



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Ражабова Захро Шукурулло кизи
Техникум №1 Чиланзарского района

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные подходы к методике преподавания русского языка, а также роль интерактивных методов в повышении эффективности учебного процесса. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции студентов.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, русский язык, интерактивные методы, обучение, коммуникация.*

Введение Современная система образования требует внедрения инновационных подходов к обучению иностранным языкам, в том числе русскому языку. Традиционные методы уже не в полной мере удовлетворяют потребности обучающихся, поэтому возрастает необходимость использования интерактивных технологий. Методика преподавания русского языка сегодня активно переходит от пассивного усвоения знаний к интерактивным методам, где ученик становится субъектом обучения.

Эффективные подходы включают коммуникативные игры, метод кейсов, дискуссии, ролевые ситуации и метод проектов. Эти технологии повышают мотивацию, развивают навыки общения и делают процесс обучения более увлекательным и результативным.

Основные интерактивные методы обучения русскому языку:

- Ролевые и коммуникативные игры: Создают реальные речевые ситуации, помогая преодолеть языковой барьер.

- Метод кейсов (Case-study): Анализ конкретных речевых или литературных ситуаций, требующих принятия решений.

- Дискуссии и дебаты: Обсуждение острых тем, развивающее навыки аргументации и выражения собственного мнения.

- Метод проектов: Самостоятельная или групповая исследовательская работа (создание газеты, презентации, творческого проекта).

- “ПОПС-формула”: Позиция (я считаю...) - Обоснование (потому что...) - Пример (я могу доказать это на примере...) - Следствие (поэтому я делаю вывод...), что учит, структурировано мыслить.

- Мозговой штурм: Быстрый поиск идей и решений для лексических или грамматических задач.

Преимущества применения интерактивных методов:

- Повышение мотивации: Ученики активно вовлечены, что делает обучение интересным, а не формальным.

- Развитие коммуникации: Основное внимание уделяется использованию языка для общения.

- Критическое мышление: Ученики учатся анализировать информацию, а не только запоминать правила.

- Взаимодействие: Обучение строится на взаимодействии “ученик-ученик” и “ученик-учитель”.

Основная часть. Методика преподавания русского языка представляет собой совокупность принципов, методов и средств обучения, направленных на формирование языковых навыков и коммуникативной компетенции. Основными принципами являются:

- коммуникативная направленность;
- системность и последовательность;

- индивидуальный подход;
- интеграция различных видов речевой деятельности.

Интерактивные методы обучения предполагают активное участие студентов в процессе обучения. Они способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и творческих способностей. К основным интерактивным методам относятся:

1. Мозговой штурм – метод коллективного обсуждения, направленный на генерацию идей.
2. Ролевая игра – моделирование реальных ситуаций общения.
3. Дискуссия – обмен мнениями по заданной теме.
4. Работа в группах – совместное выполнение заданий.
5. Кейсы – анализ конкретных ситуаций.

Использование интерактивных методов позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся;
- развить навыки общения;
- улучшить усвоение материала;
- сформировать практические умения.

Преимущества интерактивных методов обучения как известно, в школьном образовании существует множество методов обучения, разных типов уроков, у каждого учителя этот набор свой. В отличие от активных методов, которые я применяю уже на протяжении нескольких лет, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, т.е. учебный процесс строится так, что вовлеченными в него оказываются все учащиеся. Всем учащимся представляется возможность понимать и высказываться по поводу того, что они знают и думают. Место учителя в интерактивных уроках сводится к

направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Учителя, которые активно используют интерактивные методы, уверены в том, что наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

- учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;
- учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;
- учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт, такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного ученика;
- учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников.

Разработка и внедрение интерактивной методики обучения русскому языку в сельской школе. Опираясь на изученные источники по интерактивной технологии обучения и по современной методике преподавания русского языка.

Закключение. Таким образом, применение интерактивных методов в преподавании русского языка является эффективным инструментом повышения качества образования. Они способствуют активному вовлечению студентов и развитию их коммуникативной компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Akhmedova, M. (2023). FILOLOGIYA YO 'NALISHI TALABALARINING MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR. *MMIT Proceedings*, 152-154.
2. Fayzullaev, S. (2023). Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(9), 697-700.
3. Axmedova, M. G. (2025). AUDITORIYADAN TASHQARI MASHG'ULOTLAR JARAYONIDA TALABLAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH USULLARI. *Экономика и социум*, (5-1 (132)), 126-128.
4. Ergashevna, A. M., & Qizi, P. D. G. A. (2026). BO 'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING TANQIDIY TAFAKKUR ASOSIDA INTELEKTUALLIGINI RIVOJLANTIRISH MEZONLARI VA KO 'RSATKICHLARI. *Inter education & global study*, 4(1), 294-302.
5. Бухарова, Н. Г., & Файзуллаев, С. И. У. (2021). Дискурс-анализ как средство восприятия устной речи. *Вестник науки и образования*, (2-3 (105)), 17-19.
6. Fayzullayev, S. I. (2024). Ways of effective use of educational methods and its effectiveness. *Pedagogika, psixologiya va ijtimoiy*

7. Fayzullayev, S. I. U. (2024). METHODS OF HOW TO IMPROVE STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS. *American journal of modern world sciences*, 1(2), 172-181.

8. Fayzullayev, S. (2023). The place of uzbek language in learning latin and medical terminology. *Academic research in educational sciences*, 4(TMA Conference), 163-166.

9. Sarvar, F. (2023). Oliy ta'lim tizimida ta'lim metodlarining qo'llanilishi.

10. Bukharova, N. G., & Fayzullaev, S. I. U. (2021). DISCOURSE ANALYSIS AS A MEANS OF PERCEPTION OF ORAL SPEECH. *Bulletin of Science and Education*, (2-3 (105)), 17-19.

11. Axmedova, M. (2022). O'quv topshiriqlaridan foydalanish metodikasiga doir amaliy yondashuvlar.

12. Akhtamovna, M. O. (2022). Tasks of teaching a foreign language to students of higher education institutions.

13. Мухаммедова, О. А. (2023). Иностранный язык для студентов вузов задачи обучения. *Му аллим аёум зликсиз билимлендири*, 44.

14. Мухаммедова, О. А. (2022). Обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов.

15. Axtamovna, M. O. (2022). RUS TILINI FANINI O'QITISHDA OG'ZAKI VA YOZMA NUTQ KO'NIKMALARI.

16. Мухаммедова, О. А. (2025). ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

17. RASULOVA, G. (2025). ADABIY TA'LIMIDA ISH DAFTARI–O'QUV TOPSHIRIQLARI TIZIMINI TASHKIL ETISH SHAKLLARIDAN BIRI SIFATIDA. «*ACTA NUUZ*», 1(1.4. 1), 172-174.
18. Rasulova, G. K. (2024). ONA TILI TA'LIM MAZMUNINI ADAPTIV QO'LLASH, LINGVOMETODIK TIZIMINI ISHLAB CHIQISHDA GIBRID TA'LIM IMKONIYATLARI. *Inter education & global study*, (7), 277-284.
19. Kerimbaevna, R. G. Mechanism OF Systemic Improvement OF Learning Tasks in Literature Teaching Methods. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(11), 785-789.
20. Ахмедова, М. Э., & Шодиева, Р. С. (2019). Роль психодиагностических компетенций в формировании профессионального мышления студентов. *Вестник науки и образования*, (4-2 (58)), 60-62.
21. Ergashevna, A. M. (2022). ОЛИЙ ФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ТОПШИРИҚЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЛИНГВОМЕТОДИК ВА ДИДАКТИК ХУСУСИЯТЛАРИ.
22. Akhmedova, M. E. (2019). Shodieva RS Rol'psikhodiagnosticheskikh kompetentsii v formirovanii professional'nogo myshleniya studentov [The role of psycho-diagnostic competence in the formation of professional thinking of students]. *Vestnik nauki i obrazovaniya [Bulletin of science and education]*, (4-2), 58.