



ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МВД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Акрамбаев Хасан Мамаджанович – доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент, старший преподаватель цикла боевой и физической подготовки Института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан

Аннотация: В статье представлен критический анализ существующих проблем, связанных с совершенствованием технологии огневой подготовки курсантов и слушателей Института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан. Рассмотрены основные направления совершенствования методики обучения, внедрения специализированных стрелковых комплексов и применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: огневая подготовка, повышения квалификации, органы внутренних дел, слушатель, технология обучения, табельное оружие, стрелковая подготовка.

Abstract: This article presents a critical analysis of the existing problems related to improving firearms training methods for cadets and trainees at the Institute for Advanced Training of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan. The main directions for enhancing training methodology, implementing specialized shooting complexes, and applying innovative technologies in the educational process are examined.

Keywords: firearms training, professional development, law enforcement agencies, trainee, training methodology, service weapons, shooting training.

Современные реалии профессиональной деятельности правоохранительных органов, в частности органов внутренних дел, демонстрируют, что военно-прикладная огневая подготовка имеет критическое значение для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности. Данный вид подготовки является неотъемлемой составляющей образовательного процесса Института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан. Высокий уровень огневой выучки слушателей обеспечивается грамотным планированием, строгой методической последовательностью обучения, правильной организацией занятий, систематическим проведением огневых тренировок и стрельб, а также рациональным использованием современной учебно-материальной базы.

Военно-прикладная огневая подготовка слушателей Института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан, ориентированная на выполнение служебных обязанностей, представляет собой сложный процесс, включающий психологическую, моральную и специальную стрелковую подготовку. Эффективность данного вида подготовки определяется применением специализированных стрелковых комплексов, позволяющих моделировать реальные ситуации применения оружия сотрудниками органов внутренних дел при выполнении служебных задач и отрабатывать технику стрельбы в сочетании с психологической подготовкой [1].

В настоящее время в Институте повышения квалификации МВД Республики Узбекистан наблюдаются определённые проблемы, связанные с разработкой специализированных стрелковых

комплексов для подготовки слушателей в целях овладения навыками скоростной стрельбы. Считается необходимым научно обосновать и разработать методические рекомендации по применению многоцелевых стрелковых комплексов для обучения стрельбе из всех видов штатного табельного оружия сотрудников органов внутренних дел.

Идеальная организация занятий по огневой подготовке предполагает их проведение на полигонах и в имитационных комплексах, моделирующих соответствующую боевую обстановку. Полигоны и центры симуляции должны составлять основу учебно-материальной базы и обеспечивать качественное выполнение задач служебной подготовки, достижение высокой выучки и формирование психологической закалки сотрудников. При этом данные объекты должны соответствовать современным требованиям боевой подготовки, обладать высокой технической оснащённостью и пропускной способностью, обеспечивать эффективность проведения занятий и соблюдение правил техники безопасности при стрельбах.

Огневая подготовка как учебная дисциплина не допускает разногласий по ключевым вопросам. Тем не менее, тенденции современного обучения требуют поиска новых форм и методов преподавания, которые не всегда соответствуют установленным требованиям, что вынуждает преподавателей тратить время на различные околonaучные рассуждения о подготовке слушателей [3]. В результате могут возникать противоречия, негативно влияющие на фундаментальные принципы огневой подготовки.

Анализ методики огневой подготовки выявил проблему отсутствия единого подхода к базовому этапу обучения, что

обуславливает необходимость выработки унифицированной стратегии преподавания. Применение единой технологии обучения имеет особое значение для формирования у слушателей Института повышения квалификации МВД Республики Узбекистан фундаментальных навыков огневой подготовки, психофизических качеств и возможности совершенствования умений до уровня спортивного мастерства. Частные методики преподавания, содержащие лишь отдельные элементы новизны, не всегда соответствуют предмету и при отсутствии системного подхода могут отвлекать преподавателя от основных принципов обучения [1].

Приоритетной задачей является обеспечение слушателей необходимым объёмом учебно-практического материала в сжатые сроки и с минимальными затратами. Для этого требуется разработка единого алгоритма формирования базовых стрелковых навыков на начальном этапе обучения с возможностью их дальнейшего совершенствования. Подходы к формированию навыков обращения с оружием и овладению основами правильного выстрела должны быть едиными для всех слушателей.

Особое внимание следует уделять базовым упражнениям, основанным на спортивной стрелковой технике и методиках тренировок, при этом исключая влияние иностранных методик стрельбы на коротких дистанциях. Правильное понимание выстрела и корректировка ошибок возможны только при медленной стрельбе на дистанции 25 метров. Стрельба на дистанциях 5–10 метров у слушателей, не освоивших правильную технику, создаёт ложное ощущение точности и искажённую оценку собственного результата [4].

Выработка навыков требует соблюдения принципов систематичности и последовательности. Физиология человека устроена таким образом, что формирование техники и навыков физических движений, а также адаптация организма к нагрузке эффективны лишь при регулярных целенаправленных занятиях не реже трёх раз в неделю. Для стрельбы особенно важна автоматизация движений и согласованное взаимодействие процессов возбуждения и торможения в результате многократных и строго упорядоченных стимулов, поступающих в кору головного мозга, что способствует формированию прочной системы нейронных связей и выработке динамического стереотипа. Занятия с периодичностью один–два раза в месяц допустимы исключительно для поддержания уже сформированных навыков.

Стрельба является специфической деятельностью, на первый взгляд простой, с незначительным мышечным статическим напряжением, но требующей высокой координации и согласованной работы психологических процессов. Этот вид занятий не может быть эффективно освоен самостоятельно дома [5].

Таким образом, внедрение инновационных технологий обучения и выработка единого подхода к методике огневой подготовки слушателей Академии МВД способны существенно повысить качество и эффективность подготовки сотрудников органов внутренних дел, выводя образовательный процесс на новый качественный уровень.

Использованная литература и источники:

1. *Гофман А.А.* Стрельба из боевого табельного оружия: Учебно-методическое пособие. ВЮИ Минюста России / А.А. Гофман, М.И. Ключников. – Владимир, 2002. – 128 с.
2. *Железнов О.В.* Стрелковая подготовка курсантов и слушателей на основе средств и методов спорта высших достижений по пулевой стрельбе: Диссертация. – Малаховка, 2009. – 190 с.
3. *Калинников А.С.* Огневая подготовка: Учебно-методическое пособие.
– Калининград: КЮИ МВД РФ, 2001. – 156 с.
4. *Маслак Ю.Г.* Пистолет в скоротечных огневых контактах: Учебно-методическое пособие. – М.: Академический Проспект, 2003. – 96 с.
5. Огневая подготовка: Учебник / Под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.