



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Закирова Дилрабо Хайдаровна

Старший преподаватель кафедры русского
языка и литературы

Кокандского государственного университета

Ташабаева Асалой Бобуржоновна

студентка 4 курса Кокандского
государственного университета

***Аннотация** В статье рассматриваются современные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях общеобразовательной школы Узбекистана. Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, а также элементов проектной деятельности. Материал основан на анализе педагогической литературы и личном школьном опыте, полученном в ходе учебной и педагогической практики. Отмечается, что применение современных технологий способствует повышению учебной мотивации учащихся, развитию речевых и коммуникативных навыков, а также формированию интереса к изучению русского языка и художественной литературы в многоязычной образовательной среде.*

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, русский язык, литература, школьное обучение, коммуникативный подход.*

***Abstract** The article examines modern technologies for teaching the Russian language and literature in general education schools in Uzbekistan. Particular attention is paid to the use of information and communication technologies, communicative and learner-centered*

approaches, as well as elements of project-based learning. The material is based on an analysis of pedagogical literature and personal school experience gained during academic studies and teaching practice. It is noted that the application of modern technologies contributes to increasing students' learning motivation, developing their speech and communicative skills, and fostering interest in studying the Russian language and fiction in a multilingual educational environment.

Keywords: *modern educational technologies, Russian language, literature, school education, communicative approach.*

Введение

В школах Узбекистана уже несколько лет идет постепенный переход от традиционных методов обучения к современным методам обучения. Это особенно заметно после принятия указа президента Узбекистана в 2019 году «Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года (Указ № УП-5712 от 29.04.2019)». Модернизация в образовании очень положительно повлияли в особенности в преподавании русского языка и литературы, где важную роль играет не только знание правил и текстов, но и развитие речи, мышления и интереса к предмету. Традиционный урок с доской и учебником уже не справляются: дети быстро теряют интерес, если всё сводится к заучиванию новых слов, правил и пересказу. В условиях многоязычной образовательной среды использование современных технологий становится необходимым условием повышения эффективности обучения.

В ходе учебы и педагогической практики в школе Ферганской области можно наблюдать, что традиционный урок, основанный исключительно на объяснении учителя, уже не всегда даёт

ожидаемый результат. Именно по этой причине всё большее значение приобретают современные образовательные технологии.

Что такое современные технологии в обучении?

Под современными технологиями в обучении русскому языку и литературе понимаются не только технические средства, такие как компьютеры или интерактивные доски, но и новые методы организации учебного процесса. Их главная особенность заключается в активной роли ученика на уроке.

На практике это означает переход от простого воспроизведения материала к его осмыслению, обсуждению и применению. Ученик учится не только выполнять задания, но и рассуждать, анализировать художественный текст, выражать собственное мнение, развивается критическое мышление.

Использование информационно-коммуникационных технологий в школе

В школах Узбекистана всё чаще используются элементы информационно-коммуникационных технологий. Это могут быть презентации, видеоматериалы, электронные упражнения и онлайн-тесты. Даже при ограниченных технических возможностях учителя стараются применять доступные цифровые средства.

Например, на уроках литературы используются фрагменты экранизаций произведений, аудиозаписи выразительного чтения, иллюстративные материалы. Такой подход помогает учащимся лучше понять содержание текста и способствует формированию интереса к чтению, особенно у школьников с низким уровнем владения русским языком и которые совсем не интересуются изучению языка.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку и литературе

Важную роль в обучении русскому языку играет коммуникативный подход. Этот метод предлагает активное использование устной речи на уроке: диалоги, обсуждения, ответы на проблемные вопросы.

В ходе педагогической практики можно заметить, что учащиеся активнее включаются в работу, когда им предоставляется возможность высказывать собственное мнение, обсуждать поступки героев или делиться личными впечатлениями от прочитанного произведения. Это способствует развитию речевых навыков и повышает уверенность учащихся в использовании русского языка.

Личностно-ориентированный подход в условиях школьного обучения

Личностно-ориентированные технологии очень актуальны в школах Узбекистана, где уровень подготовки учащихся по русскому языку может значительно различаться. Учителю важно учитывать эти особенности и подбирать задания с разным уровнем сложности.

На уроке это может реализовываться в предложении дополнительных заданий для сильных учеников и более простых, опорных упражнений для тех, кто испытывает трудности. Такой подход помогает создать на уроке удобную образовательную среду для каждого ученика и избежать снижения мотивации.

Проектная деятельность как элемент современных технологий

Проектная и исследовательская деятельность постепенно внедряется в школьную практику. Учащиеся готовят небольшие

сообщения, презентации, творческие задания, связанные с изучаемыми произведениями.

Даже простые проекты, такие как характеристика литературного героя или подготовка мини-презентации о писателе или небольшую информацию о части речи, способствуют развитию самостоятельности, умения работать с информацией и формированию интереса к предмету.

Заключение

Подводя итоги из выше сказанного мы можем сказать, что современные технологии в обучении русскому языку и литературе в школах Узбекистана представляют собой сочетание новых методов, форм работы и доступных технических средств. Их использование позволяет учитывать особенности многоязычной среды, уровень подготовки учащихся и современные образовательные требования.

Опыт школьной практики показывает, что применение современных технологий делает уроки более живыми и результативными, способствует развитию речевых и коммуникативных навыков и формирует устойчивый интерес к изучению русского языка и литературы.

Использованная литература

Беспалько В. П. Педагогические технологии. — М.: Педагогика, 2017.

Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.

Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2019.

Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. — М.: Просвещение, 2018.

ДХ Закирова - Значение преподавания русской литературы в повышении культуры чтения в Узбекистане .- Актуальные научные исследования в современном мире ..., 2019

Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2016.

Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М.: ЛКИ, 2015.

Щукин А. Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Флинта, 2021.

ZD Khaidarovna The Speech Genre, As a Whole, In the Process of Communication Web of Synergy: International Interdisciplina