



СОЦИОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЦИФРОВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ахмедов Бобуржон Васикович, преподаватель
Национального педагогического университета
Узбекистана

ORCID: 0009-0000-5274-8916

E-mail: boburjonahmedov993@gmail.com

***Аннотация.** В статье на научной основе анализируется взаимосвязь развития образования и науки в сфере правоохранительной деятельности с воспитательными процессами в условиях цифровой эпохи. Рассматриваются актуальные проблемы формирования профессиональной этики, правовой культуры, информационной безопасности, медиаграмотности и личной ответственности в условиях цифровизации. В ходе исследования изучены воспитательные возможности дистанционного обучения, технологий искусственного интеллекта и цифровых образовательных платформ, а также выявлены существующие педагогические пробелы. Предлагаются практические рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса посредством внедрения цифровых этических норм, нравственно-психологических модулей, виртуальных тренингов и инновационных учебных симуляторов. Обосновывается, что наполнение цифрового образования воспитательным содержанием является важным фактором подготовки для правоохранительной системы высоконравственных, ответственных специалистов с развитой правовой культурой.*

Ключевые слова. Цифровое образование, правоохранительная деятельность, воспитание, профессиональная этика, правовая культура, информационная безопасность, медиаграмотность, цифровая этика, дистанционное обучение, искусственный интеллект, цифровизация, нравственно-психологические компетенции, виртуальные тренинги, педагогические инновации, модель цифрового воспитания.

Abstract. The article provides a scholarly analysis of the interrelationship between the development of education and science in the field of law enforcement and educational (upbringing) processes in the context of the digital era. It examines current issues related to the formation of professional ethics, legal culture, information security, media literacy, and personal responsibility under conditions of digitalization. The study explores the educational potential of distance learning, artificial intelligence technologies, and digital educational platforms, while also identifying existing pedagogical gaps. Practical recommendations are proposed for improving the educational process through the implementation of digital ethical norms, moral and psychological modules, virtual training programs, and innovative educational simulators. It is substantiated that enriching digital education with educational and value-oriented content constitutes a key factor in preparing highly ethical and responsible specialists with a well-developed legal culture for the law enforcement system.

Keywords. Digital education; law enforcement; upbringing; professional ethics; legal culture; information security; media literacy; digital ethics; distance learning; artificial intelligence; digitalization;

Введение. В выступлении Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета глав государств - членов Шанхайской организации сотрудничества были выдвинуты актуальные идеи и предложения, в частности подчеркнуто: *«Хотел бы отметить, что современные технологии предоставляют нам возможность запуска цифровых платформ межкультурного диалога»*.¹

В условиях глобализации и стремительной цифровизации эффективность правоохранительной системы определяется не только технологической модернизацией, но и повышением качества человеческого капитала, прежде всего укреплением воспитательно-нравственного фундамента. В настоящее время цифровые образовательные платформы, учебные системы на основе искусственного интеллекта, электронные правовые базы и формы дистанционного обучения радикально трансформируют не только содержание юридического образования, но и механизмы формирования у обучающихся правовой культуры, профессиональной этики и ответственности.

Правовая культура является продуктом правового сознания и правового воспитания.² Вместе с тем в условиях цифровизации проявляются риски, способные снизить качество образования и воспитания: информационная перегрузка, ослабление критического мышления, снижение дисциплины, угрозы безопасности

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Shanxay hamkorlik tashkilotiga a'zo davlatlar rahbarlari kengashining majlisidagi nutqi. 16.09.2022 y. https://president.uz/oz/lists/view/5542?utm_source

² X.T. Odilqoriyev. Davlat va huquq nazariyasi. Darslik. Toshkent «Adolat» 2018. 285-bet.

персональных данных и нарушение нравственных норм. Эти процессы подтверждают стратегическую значимость воспитательного компонента в подготовке профессиональных кадров для правоохранительной сферы.

Как отмечается в официальных документах, *повышение правового сознания и правовой культуры в обществе является одним из ключевых условий обеспечения верховенства закона и укрепления законности.*³ В связи с этим в статье с позиций теории воспитания рассматриваются проблемы и инновационные решения в сфере образования и науки, ориентированной на правоохранительную деятельность в цифровую эпоху.

Основная часть. Ослабление воспитательных факторов в процессе цифрового обучения. Несмотря на расширение технических возможностей обучения за счёт цифровых ресурсов, дистанционных форм и электронных платформ, в формировании нравственных, духовных и социальных компетенций личности выявляется ряд пробелов. Для студентов правоохранительного профиля такие категории, как «профессиональная этика», «правовая ответственность», «дисциплина», представляют собой не только знаниевый, но и непрерывный воспитательный компонент. Дистанционное обучение зачастую ограничивает непосредственное ценностное взаимодействие и личностный пример.

Риски информационного пространства и их влияние на формирование правового сознания. Распространение дезинформации, манипулятивного контента, киберпреступности и

³ “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF-5618 sonli farmoni. 09.01.2019 y. <https://lex.uz/ru/docs/-4149765>

экстремистской пропаганды в цифровом пространстве оказывает негативное влияние на формирование правовой устойчивости обучающихся. Это требует включения в воспитательный процесс учебных модулей по информационной культуре, медиаграмотности, информационной безопасности и цифровой этике.

Разрыв между научными исследованиями и практикой.

Обучающиеся в сфере правоохранительной деятельности часто обладают теоретическими знаниями о цифровых технологиях (криптография, кибербезопасность, электронное правосудие, системы мониторинга на основе ИИ), однако испытывают дефицит практических навыков их применения. Это свидетельствует о недостаточной связи воспитательного процесса с практической деятельностью.

Социопедагогическое значение цифрового информационного пространства Цифровая среда становится ключевым пространством формирования у личности:

- *нравственного выбора,*
- *правового сознания,*
- *культурной идентичности,*
- *норм цифрового поведения.*

С точки зрения социологии цифровое пространство рассматривается как новый этап социализации личности.

Цифровая этика и правовая культура. Позиция личности в цифровой среде определяется ответственным использованием информации, соблюдением норм кибербезопасности, сохранением этических принципов виртуального общения и знанием правовых

ограничений. Это подтверждает тесную взаимосвязь цифровой грамотности и правовой культуры.

Современные подходы к развитию воспитательно-нравственных компетенций. В цифровую эпоху формирование нравственных компетенций опирается на:

- *медиа-этическую компетентность,*
- *культуру виртуального общения,*
- *нормы киберповедения, приравнивающие онлайн-действия к реальной социальной ответственности.*

Социопедагогическая парадигма: интеграция цифрового образования, воспитания и правового сознания. Данная парадигма базируется на принципах интегративности, личностной направленности, межкультурной коммуникации и усиления правовой ответственности, формируя здоровую цифровую среду общества.

Воспитательный потенциал цифровых средств. Использование интерактивных тренингов, виртуальных симуляторов, онлайн-дискуссий, цифровых психологических тестов и электронных модулей способствует повышению нравственной и правовой грамотности молодёжи.

Риски и вызовы цифровой среды. К числу ключевых угроз относятся киберпреступность, фейковая информация, экстремистский контент, цифровая манипуляция, психологическое давление и кибербуллинг. Социопедагогическая парадигма предполагает системные меры их профилактики.

Инновационные решения: интеграция воспитания и цифровизации. Каждый электронный образовательный модуль должен включать воспитательный компонент. Важную роль играют:

- *интерактивные тренинги по профессиональной этике,*
- *симуляционные ситуации по этическому выбору,*
- *электронные курсы по нравственным аспектам кибербезопасности.*

Воспитательный мониторинг на основе искусственного интеллекта. Применение ИИ позволяет анализировать учебную активность, поведенческие модели и отношение к профессиональной этике, обеспечивая индивидуализацию воспитательного подхода.

Цифровые платформы развития правовой культуры. К ним относятся цифровые этические симуляторы, электронные лаборатории правовой культуры и виртуальные среды для правопсихологических тренингов.

Адаптация принципа личного примера к цифровой среде. В онлайн-обучении культура общения, цифровая коммуникация и этика оценивания преподавателя выполняют функцию воспитательного примера.

Заключение. Трансформация образования и науки в сфере правоохранительной деятельности в цифровую эпоху будет эффективной лишь при её гармоничном сочетании с воспитанием личности. Рост информационных потоков, усиление цифровых рисков и воспитательные пробелы дистанционного обучения требуют новых педагогических подходов.

Результаты исследования подтверждают, что интеграция инновационных технологий с воспитательным процессом,

укрепление нравственно-психологических компетенций и формирование цифровых этических норм создают комплекс современного подхода к подготовке специалистов правоохранительной системы.

Следовательно, цифровое образование должно рассматриваться не только как техническая модернизация, но и как новая педагогическая парадигма, обогащённая воспитательным содержанием, формирующая правовое сознание и ответственность личности, что существенно расширяет возможности подготовки высококвалифицированных и нравственно зрелых кадров в условиях цифрового развития.

Литература:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Shanxay hamkorlik tashkilotiga a'zo davlatlar rahbarlari kengashining majlisidagi nutqi. 16.09.2022 y. https://president.uz/oz/lists/view/5542?utm_source
2. "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi PF-5618 sonli farmoni. 09.01.2019 y. <https://lex.uz/ru/docs/-4149765>
3. X.T.Odilqoriyev. Davlat va huquq nazariyasi. Darslik. Toshkent «Adolat» 2018. 285-bet.
4. F.A.Satvoldiyev. huquqiy madaniyat va huquqiy tarbiya asoslari. O'quv qo'llanma. Namangan - 2023