



ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И ЕЁ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Эргашева М.Х., Хужаева М.Ш.,
Дурхужаева Н.Ш.

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие вопросы, как что такое педагогическая речь, ее специфические характеристики, требования к речи учителя и роль речи в деятельности учителя.

Ключевые слова: речь, педагогическая речь, требование, специфика, деятельность, эффективность, общие требования, особые требования.

Abstract. This article examines issues such as what pedagogical speech is, its specific characteristics, the requirements for teacher speech, and the role of speech in teacher activity.

Keywords: speech, pedagogical speech, demand, specificity, activity, effective, general requirements, special requirements.

В образовательном процессе речь учителя занимает центральное место в обучении, воспитании и развитии учащихся. Под педагогической речью понимается речь, используемая учителем для достижения образовательных целей. Она отличается от обычного общения тем, что является целенаправленной, структурированной и адаптированной к возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

В современной системе образования эффективность речи во многом определяет качество усвоения знаний учащимися. Посредством речи учитель привлекает внимание учеников, пробуждает их интерес и способствует закреплению полученных знаний.

Речь учителя является основным инструментом образовательного процесса, оказывающим непосредственное влияние на мотивацию, активность и академические результаты обучающихся. Так, многочисленные педагогические исследования подчеркивают, что эффективная речь педагога повышает уровень понимания учебного материала учащимися и способствует более прочному усвоению знаний.

Л. С. Выготский следующим образом характеризует влияние речи на процесс обучения: «В современной педагогической теории речь рассматривается как основной механизм обучения».

Благодаря речи учащиеся не только усваивают новые знания, но и развивают свои мыслительные способности.

Педагогическая речь отличается от обычной речи рядом характерных особенностей.

Во-первых, она носит целенаправленный характер: каждое слово и каждое высказывание подчинены достижению образовательной цели. Например, в ходе урока учитель с помощью речи побуждает учащихся к размышлению, задает вопросы и привлекает их внимание.

Во-вторых, педагогическая речь должна быть ясной и понятной. Используемые слова и выражения должны соответствовать уровню

понимания учащихся. Так, вместо сложных терминов для детей рекомендуется приводить простые и доступные примеры.

В-третьих, педагогическая речь обладает воздействующим и эмоциональным характером. С помощью речи учитель вызывает у учащихся интерес к предмету и формирует учебную мотивацию. Данная особенность подчеркивалась в трудах таких педагогов, как Антон Семёнович Макаренко и Януш Корчак.

В-четвертых, педагогическая речь является гибкой и адаптивной: она изменяется в зависимости от возраста учащихся, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Например, для учеников начальных классов материал может излагаться в форме рассказа, тогда как в старших классах применяется более научный стиль изложения.

В-пятых, педагогическая речь основывается на дидактических принципах: посредством речи осуществляется объяснение нового материала, его закрепление и контроль усвоения знаний.

Требования, предъявляемые к речи учителя

Требования к речи учителя подразделяются на две основные группы: общие требования (связанные с культурой языка и речи) и специальные педагогические требования (обусловленные особенностями образовательного процесса). Соблюдение данных требований обеспечивает высокое качество педагогической речи и способствует повышению эффективности обучения. Рассмотрим их подробнее.

Данные требования необходимы для любой профессиональной речи, однако для учителя они имеют особое значение, поскольку он является образцом речевой культуры для учащихся.

Грамматическая и стилистическая правильность

Речь должна быть абсолютно грамотной, связной и полностью соответствовать нормам современного узбекского литературного языка. Любая грамматическая или стилистическая ошибка может сформировать у учащихся неправильное представление о языковых нормах и негативно повлиять на их речевую культуру. Поэтому учитель обязан постоянно контролировать свою речь и соблюдать правила литературного языка.

Темп речи должен быть умеренным — примерно 120–150 слов в минуту (хотя этот показатель может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей преподавателя). Слишком быстрая речь затрудняет восприятие материала и может вызвать у учащихся замешательство, тогда как слишком медленная снижает их внимание и интерес.

Интонация должна быть выразительной, эмоционально насыщенной и способствовать поддержанию интереса учащихся. Вопросительные предложения требуют восходящей интонации, важные моменты следует выделять интонационным акцентом, а повествовательные фрагменты должны сопровождаться соответствующей эмоциональной окраской.

Богатство словарного запаса

В речи учителя рекомендуется широко использовать разнообразную лексику, синонимы, фразеологизмы и устойчивые выражения. Это делает речь более живой, выразительной и интересной, а также способствует расширению словарного запаса учащихся. Например, вместо многократного повторения одного и того

же слова можно использовать синонимические варианты:

«прекрасный», «великолепный», «уникальный» и т.д.

Специальные педагогические требования

Эти требования обусловлены спецификой учебно-воспитательного процесса и превращают речь из обычного средства общения в эффективный педагогический инструмент.

Соответствие образовательным целям

Каждый элемент речи должен быть направлен на достижение целей урока. Например, при объяснении новой темы учитель может активизировать познавательную деятельность учащихся с помощью открытых вопросов: «Где мы можем наблюдать это явление в повседневной жизни?» или «Как вы думаете, почему это происходит?». Такой подход делает обучение более интерактивным и результативным.

Психологическая адаптивность

Учителю необходимо учитывать эмоциональное состояние учащихся. При изучении сложных тем важно использовать слова поддержки и поощрения: «У вас обязательно получится!», «Очень хорошая мысль!». В случае неудачи следует оказывать психологическую поддержку и мотивировать учащегося к дальнейшей работе. Это способствует формированию уверенности в своих силах и созданию благоприятной атмосферы на уроке.

Индивидуальный подход

Речь учителя должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Для учащихся с низким уровнем успеваемости или недостаточной активностью целесообразно использовать дополнительные объяснения и повторение материала. Для сильных

и мотивированных учеников можно предлагать более сложные вопросы и задания. Например, в индивидуальной беседе с учеником, испытывающим трудности в обучении, учитель может сказать: «Давайте разберём это вместе».

Эффективность

Речь должна служить средством оценки знаний учащихся, коррекции ошибок и предоставления дальнейших рекомендаций. Например, после ответа ученика учитель может дать конструктивную обратную связь: «Верно, однако здесь можно добавить ещё один важный аспект...». Такой подход способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию критического мышления учащихся.

Роль речи в деятельности учителя

Речь является основным и незаменимым средством деятельности учителя. В учебно-воспитательном процессе речь служит не только инструментом передачи, но и ключевым фактором, влияющим на формирование личности учащихся, их обучение и развитие.

Передача знаний

представление новой информации, фактов и понятий.

Воспитательное воздействие

развитие речевой культуры и критического мышления.

Контроль и оценивание

определение уровня знаний и предоставление рекомендаций.

Развитие личности

формирование нравственных качеств и ценностей.

Педагогическая речь является центральным средством учебно-воспитательного процесса. Она отличается от обычной речи своей

целенаправленностью, точностью, выразительностью, гибкостью и опорой на дидактические принципы. Речь учителя выступает основным инструментом обучения, воспитания, развития и контроля знаний учащихся. От её эффективности во многом зависит качество всего образовательного процесса.

Требования, предъявляемые к речи учителя, включают как общие требования — грамматическую правильность, связность, выразительную интонацию и богатство словарного запаса, так и специальные педагогические требования — соответствие образовательным целям, психологическую адаптивность, индивидуальный подход и результативность. Соблюдение этих требований позволяет вывести педагогическую речь на высокий профессиональный уровень.

В деятельности учителя речь выполняет важнейшие функции: передачу знаний, нравственное воспитание, развитие мышления и творческих способностей учащихся, а также оценивание уровня усвоения учебного материала. Теория «зоны ближайшего развития» Лев Семёнович Выготский подтверждает, что благодаря эффективной педагогической речи ученик способен достичь нового уровня интеллектуального и личностного развития.

Список использованной литературы

1. Кудратов Т. Основы культуры речи. — Ташкент: «Ўқитувчи», 1993.
2. Киличев Э., Киличев Б. Основы культуры речи и стилистики. — Бухара, 2002.
3. Джумаходжа Н. Независимость и наш родной язык. — Ташкент: «Маънавият», 1998.

4. Конгиров Р., Бегматов Э., Тоджиев Й. Основы культуры речи и стилистики. — Ташкент, 1992.
5. Юлдашева Н. А., Абдиева К., Рахимов М. Культура педагогической речи учителя. — Ташкент: «Ziyo Nashr Matbaa».