



ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ СОЧ И СОР В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Расулова Шахноза,

студентка 4 курса

Самаркандского государственного педагогического
института

Мавлянова Тамилла Бахрилловна,

доктор философии по филологическим наукам
(PhD) кафедры русского языка и литературы

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению теоретических понятий на уроках литературы и особенностям системы оценивания СОР и СОЧ в школах Узбекистана. В работе рассматривается роль теории литературы в формировании аналитического и критического мышления учащихся, а также эффективные методы её преподавания. Особое внимание уделяется взаимосвязи теоретических знаний и практического анализа художественных произведений. Кроме того, в статье анализируется современная система критериального оценивания, включающая суммативное оценивание за раздел (СОР) и суммативное оценивание за четверть (СОЧ), их цели, задачи и преимущества. Подчеркивается значимость объективного оценивания знаний учащихся и его влияние на качество образования. В заключении делается вывод о необходимости совершенствования методики преподавания литературы и системы оценивания для повышения эффективности учебного процесса.*

***Ключевые слова:** литература, теория литературы, методика преподавания, художественный текст, анализ произведения, СОР, СОЧ, система оценивания, Узбекистан.*

Современная система образования в Узбекистане направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному мышлению, анализу и творческому подходу. В этом процессе особое место занимает преподавание литературы, так как именно этот предмет способствует развитию духовных, нравственных и эстетических качеств учащихся. Одним из ключевых аспектов преподавания литературы является изучение теоретических понятий, а также объективная система оценивания знаний учащихся через СОР (суммативное оценивание за раздел) и СОЧ (суммативное оценивание за четверть).

Роль теоретических понятий в изучении литературы. Теоретические понятия являются основой литературного образования. К ним относятся такие категории, как жанр, сюжет, композиция, образ, тема, идея, художественные средства и другие. Освоение этих понятий позволяет учащимся глубже понимать художественные произведения, анализировать их структуру и содержание. Изучение теории литературы способствует:

формированию аналитического мышления;

развитию навыков интерпретации текста;

расширению словарного запаса;

развитию критического мышления.

Например, понимание таких понятий, как метафора, эпитет, сравнение, помогает учащимся увидеть художественную выразительность текста и оценить мастерство автора.

Методика преподавания теоретических понятий

Эффективное усвоение теоретических понятий возможно только при правильной методике преподавания. Учитель должен не просто

давать определения, а объяснять их на примерах из художественных текстов.

Основные методы включают:

анализ текстов;

сравнительный анализ произведений;

работа с иллюстрациями и схемами;

использование интерактивных методов (дискуссии, игры, проекты).

Важно также учитывать возрастные особенности учащихся. В младших классах теоретические понятия вводятся в упрощённой форме, тогда как в старших классах они изучаются более глубоко и системно.

Система оценивания СОР и СОЧ

В школах Узбекистана применяется современная система критериального оценивания, включающая СОР и СОЧ. СОР (суммативное оценивание за раздел) проводится после завершения изучения определённого раздела. Его цель — проверить, насколько учащиеся усвоили конкретные темы и навыки. СОЧ (суммативное оценивание за четверть) проводится в конце учебной четверти и направлено на оценку общего уровня знаний учащихся. Основные особенности системы:

прозрачность критериев оценивания;

объективность;

ориентация на результат;

развитие самостоятельности учащихся.

Критерии оценивания на уроках литературы

Оценивание в литературе основывается на следующих критериях:

- понимание текста;
- умение анализировать произведение;
- использование теоретических понятий;
- аргументация своей точки зрения;
- грамотность речи.

Например, при выполнении задания учащийся должен не только пересказать текст, но и проанализировать его, используя такие термины, как «сюжет», «композиция», «образ героя». Система СОР и СОЧ тесно связана с изучением теоретических понятий. Учащиеся должны не просто знать определения, но и уметь применять их на практике. Именно в заданиях СОР и СОЧ проверяется способность анализировать текст с использованием теории литературы. Таким образом, теория и практика взаимодополняют друг друга, обеспечивая качественное усвоение материала. Изучение теоретических понятий на уроках литературы играет важную роль в формировании аналитического и критического мышления учащихся. Современная система оценивания СОР и СОЧ способствует объективной проверке знаний и развитию самостоятельности. Несмотря на определённые трудности, данная система является эффективным инструментом повышения качества образования в школах Узбекистана. Для достижения наилучших результатов необходимо совершенствовать методику преподавания и систему оценивания, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Список использованной литературы

1. Государственные образовательные стандарты Республики Узбекистан. – Ташкент, 2021.
2. Учебные программы по русской литературе для общеобразовательных школ. – Ташкент: Министерство народного образования, 2022.
3. Критериальная система оценивания (СОР и СОЧ): Методические рекомендации для учителей. – Ташкент, 2021.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Искусство, 1979.
5. Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика. – Москва: Аспект Пресс, 2002.
6. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. – Санкт-Петербург: Просвещение, 1996.
7. Виноградов В. В. О языке художественной литературы. – Москва: Наука, 1980.
8. Современные образовательные технологии в преподавании литературы / Под ред. Н. Е. Кутейниковой. – Москва, 2018.
9. Методика преподавания литературы в школе / Под ред. В. Я. Коровиной. – Москва: Просвещение, 2019.
10. Интернет-ресурсы:
 - www.edu.uz
 - www.lex.uz
 - www.ziyonet.uz