



МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Норматова Гулчеҳра Раҳматулла қизи
Студент 4-го курса Национального педагогического
университета им. Низами в Узбекистане.

Аннотация: В данной статье рассматривается методика организации развивающей среды в подготовительных группах к школе с использованием дидактических игр. Автор анализирует теоретические основы создания предметно-пространственной развивающей среды, её компоненты и принципы построения. Особое внимание уделяется классификации дидактических игр, их роли в формировании познавательных, социальных и коммуникативных компетенций детей 6–7 лет. Предложена поэтапная методика внедрения игровых технологий в образовательное пространство группы. Приведены практические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по отбору, расположению и обновлению дидактического материала. Статья может быть полезна воспитателям, методистам и специалистам в области дошкольного образования.

Ключевые слова: дидактическая игра, развивающая среда, подготовительная группа, дошкольное образование, предметно-пространственная среда, готовность к школе, игровые технологии, педагогическая методика.

Abstract: This article examines the methodology of organizing a developmental environment in preschool preparatory groups through the

use of didactic games. The author analyzes the theoretical foundations of creating a subject-spatial developmental environment, its components and construction principles. Special attention is paid to the classification of didactic games, their role in forming cognitive, social and communicative competencies of children aged 6–7 years. A step-by-step methodology for introducing game technologies into the group's educational space is proposed. Practical recommendations are provided for teachers of preschool educational institutions on the selection, placement and updating of didactic materials. The article may be useful for educators, methodologists and specialists in the field of preschool education.

Keywords: *didactic game, developmental environment, preparatory group, preschool education, subject-spatial environment, school readiness, game technologies, pedagogical methodology.*

Современные требования к системе дошкольного образования диктуют необходимость создания такой образовательной среды, которая не просто окружает ребёнка, но и активно воздействует на его развитие, стимулирует познавательную активность и формирует готовность к учебной деятельности в школе. В этом контексте особую роль приобретают дидактические игры — специально организованная форма обучения, органично соединяющая игровую и познавательную деятельность.

Подготовительная к школе группа (дети 6–7 лет) является заключительным этапом дошкольного детства. Именно в этот период закладываются основы произвольности, логического мышления, коммуникативной культуры и учебной мотивации. Правильно

организованная развивающая среда, насыщенная дидактическими играми, способна существенно ускорить и углубить эти процессы.

Несмотря на значительный интерес исследователей к данной проблематике (А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков), вопросы практической методики организации такой среды остаются актуальными. Педагоги нередко испытывают трудности при отборе дидактических материалов, их расположении в пространстве группы и интеграции в образовательный процесс. Настоящая статья призвана восполнить этот методический пробел.

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) закреплено в нормативных документах, регулирующих дошкольное образование. Согласно ключевым принципам, РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Каждый из этих принципов имеет непосредственное отношение к организации пространства дидактических игр.

Л.С. Выготский разработал концепцию «зоны ближайшего развития», согласно которой обучение должно опережать актуальный уровень развития ребёнка и вести его вперёд. Дидактическая игра, являясь «ведущей деятельностью» дошкольного возраста в понимании Д.Б. Эльконина, создаёт оптимальные условия для реализации этой концепции: в игре ребёнок всегда действует «выше своего среднего возраста», преодолевая себя.

А.П. Усова выделила три уровня игровой деятельности дошкольников, подчеркнув, что переход на более высокий уровень возможен лишь при условии целенаправленного педагогического

руководства. Это означает, что среда сама по себе, без методически грамотного педагогического сопровождения, не может обеспечить полноценного развития. Педагог выступает организатором, соучастником и аналитиком игровой деятельности детей.

Н.Н. Поддьяков указывал на важность создания «зоны неопределённости» — пространства, где ребёнок сталкивается с задачами, не имеющими однозначного решения. Именно такую функцию выполняют хорошо подобранные дидактические игры: они ставят ребёнка в ситуацию интеллектуального поиска, формируют исследовательскую позицию.

Для эффективной организации развивающей среды педагогу необходимо ориентироваться в многообразии дидактических игр. По характеру используемого материала принято выделять три основные группы.

Игры с предметами и игрушками включают разнообразные предметные наборы, игры-вкладыши, конструкторы, сортеры. Они развивают сенсорику, мелкую моторику, пространственное мышление и способность к классификации. Для детей 6–7 лет оптимальны предметные игры с усложнёнными правилами и многоходовыми операциями. Настольно-печатные игры — лото, домино, пазлы, разрезные картинки, игры-маршруты — формируют логическое мышление, внимание, память, умение следовать правилам. Данная группа особенно ценна тем, что предполагает совместную деятельность нескольких детей, тем самым развивая социальные навыки и коммуникативную культуру. Словесные игры не требуют предметного материала и направлены на развитие речи, слухового внимания, словарного запаса и связной речи. К ним

относятся игры-загадки, игры-описания, игры с классификацией по словесному признаку. В подготовительной группе словесные игры занимают всё большее место, поскольку непосредственно готовят ребёнка к освоению грамоты и математики. По образовательному содержанию дидактические игры подразделяются на игры по развитию речи и грамоты, математические игры, игры по ознакомлению с окружающим миром, экологические игры, игры по социально-эмоциональному развитию. Педагог обязан обеспечить равномерное представление всех направлений в игровой среде группы.

Организация развивающей среды на основе дидактических игр предполагает последовательное прохождение нескольких этапов. Первый этап — диагностический. Педагог проводит наблюдение и педагогическую диагностику, направленную на выявление актуального уровня развития детей группы по основным образовательным областям. Полученные данные позволяют определить «дефицитные зоны» и сформировать банк дидактических игр, соответствующих конкретным образовательным задачам. Второй этап — проектировочный. На основе диагностики педагог разрабатывает план организации игровой среды: определяет зоны дидактических игр, принципы их расположения, систему ротации материалов. Рекомендуется выделить в группе не менее трёх специализированных зон: зону познавательно-математических игр, зону речевых и грамотных игр, а также зону социально-ролевых и коммуникативных игр. Каждая зона оснащается в соответствии с принципом доступности: материалы размещаются на уровне глаз ребёнка, имеют понятное визуальное

обозначение. Третий этап — практический. Педагог последовательно вводит дидактические игры в образовательный процесс: сначала демонстрирует их в ходе организованной образовательной деятельности, затем предоставляет возможность для самостоятельного использования в свободной деятельности. Особое внимание уделяется обучению детей правилам игры, формированию умения договариваться, соблюдать очерёдность и оценивать результат. Четвёртый этап — аналитический. Педагог систематически анализирует степень использования детьми дидактических игр, отмечает игры, вызывающие затруднения или, напротив, не привлекающие внимание. На основе этого анализа производится обновление и усложнение игрового материала. Принцип динамичности среды предполагает её регулярное обновление — не реже одного раза в месяц.

На основе анализа педагогической практики и теоретических источников можно сформулировать ряд практических рекомендаций для воспитателей подготовительных групп.

При отборе дидактических игр следует руководствоваться критериями соответствия возрастным возможностям детей, вариативности (возможности использования на разных уровнях сложности), привлекательности внешнего оформления и прочности материала. Игровой материал не должен быть перегружен: в одной зоне рекомендуется одновременно размещать не более 5–7 игр, регулярно заменяя часть из них. Для поддержания интереса детей эффективен приём «таинственного появления»: новая игра помещается в группу без объяснений, что вызывает у детей естественное любопытство и желание самостоятельно разобраться в

её содержании. Педагог может сопроводить новую игру карточкой с символическим изображением правил, доступным для самостоятельного прочтения. Важнейшим условием эффективности дидактических игр является сочетание самостоятельной игровой деятельности детей с направляемой педагогом совместной игрой. Педагог не должен устраниваться от игры, но и не должен подменять собой ребёнка. Оптимальная позиция — «играющий партнёр», который ненавязчиво усложняет задачу, задаёт уточняющие вопросы и создаёт ситуации успеха для каждого ребёнка. Взаимодействие с семьёй является неотъемлемой частью работы по организации развивающей среды. Педагогу рекомендуется знакомить родителей с дидактическими играми, используемыми в группе, объяснять их образовательный смысл и предлагать аналогичные игры для домашнего использования. Это обеспечивает преемственность между дошкольной организацией и семьёй.

Таким образом, организация развивающей среды посредством дидактических игр в подготовительной группе является многоуровневым педагогическим процессом, требующим от воспитателя глубоких теоретических знаний, методической грамотности и творческого подхода. Соблюдение принципов РППС, грамотный отбор и расположение дидактических игр, поэтапное введение их в образовательный процесс и систематический анализ результатов — всё это создаёт условия для полноценного интеллектуального, социального и личностного развития детей 6–7 лет.

Развивающая среда, насыщенная разнообразными дидактическими играми, становится для ребёнка пространством открытий и успеха, формирует устойчивый познавательный интерес, развивает произвольность и подготавливает к успешному освоению школьной программы. Инвестиции педагога в грамотное проектирование такой среды неизменно приносят результаты, выражающиеся в высоком уровне готовности воспитанников к обучению в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1, Kayumova, N. M. (2013). Maktabgacha pedagogika. *O'quv Qo'llanma*.
- 2, Каюмова, Н. М. (2022, November). Функциональные обязанности директора дошкольной образовательной организации. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 3, pp. 102-107).
- 3, Qodirova, F. R., Toshpulatova, S. Q., Kayumova, N. M., & A'zamova, M. N. (2018). Preschool pedagogy. *Textbook*) Tashkent-2018.
- 4, Kayumova, N. M., & Ro'ziyeva, M. M. Oilada bolalarni xalq merosi vositasida ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda xalq pedagogikasining o'rnini. *Uchinchi renessans davrida Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning roli" mavzusidagi talabalarning Ilmiy-amaliy anjumani materiallari*, 102-104.
- 5, Каюмова, Н. М., & Базарбаева, З. О. (2023, October). РЕЧЬ ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE*

TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 8, pp. 68-73).

6, Kayumova, N. M. (2023). EDUCATING CHILDREN IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND IN THE FAMILY. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 33-38.

7, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). "ILK QADAM" DAVLAT O 'QUV DASTURI ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM JARAYONLARINI TASHKIL ETISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 609-612).

8, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIMNI SIFAT JIHATDAN TAKOMILLASHTIRISHDA TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 605-608).

9, Kayumova, N. M., & Murodxo'jaeva, Z. M. (2023, January). TARBIYACHINING FAOLIYALARNI TASHKIL ETILISH JARAYONIDAGI IJODKORLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 601-604).

10, Каюмова, Н. М., & Якубова, З. З. (2021). ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОЙ И ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ. In *Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст* (pp. 92-95).

11, Kayumova, N. M. (2019). PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH IN ESP CLASSES. *MODERN SCIENTIFIC RESEARCH*, 128.

12, Каюмова, Н. М., & Пирмухамедова, М. Э. (2019). Руководитель дошкольной образовательной организации и его функциональные обязанности. *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации*, 42.

13, Каюмова, Н. М. (2024). АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ. *World of Scientific news in Science*, 2(2), 27-36.