



РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Ф.А. Ибрагимова

студентка факультета

«Дошкольное и начальное образование»

при Н.П.У.У. имени Низами

Аннотация: Развитие интеллектуальных и умственных способностей детей дошкольного возраста, была, есть и будет актуальной проблемой в области педагогики и психологии. В данной статье рассмотрены важные аспекты развивающей игры, которые напрямую влияют на интеллектуальное развитие детей, а так же представлены примеры различных дидактических игр, которые являются толчком для развития умственных способностей детей.

Ключевые слова: ведущий вид деятельности ребенка, дошкольное детство, дидактическая игра, моделирование, внешние и внутренние заместители, мышление, компьютерные игры.

Abstract: The development of the intellectual and mental abilities of preschool children has been, is and will be an urgent problem in the field of pedagogy and psychology. This article discusses important aspects of the developmental game that directly affect the intellectual development of children, as well as examples of various didactic games that are an impetus for the development of children's mental abilities.

Key words: leading activity of the child, preschool childhood, didactic game, modeling, external and internal substitutes, thinking, computer games.

Игры - прекрасное средство развития! Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. Тут он постоянно проигрывал - а вот уже начал выигрывать. И он начинает воспринимать себя не как статичный набор отметок от единицы до пяти, а как растущего развивающегося маленького человечка, который постепенно улучшается, совершенствуется.

Развитие интеллектуальных и умственных способностей детей дошкольного возраста – всегда была, есть и будет актуальной проблемой в наше время. Это требует того, чтобы воспитатели обратили свое внимание на новые формы работы с детьми. А именно, организовать совместную и самостоятельную деятельность детей, прибегая к таким формам, средствам и технологиям в обучении детей, чтобы ребенок об этом не догадывался. Развитие ребенка должно осуществляться в игре, а не в учебной деятельности. Поэтому основной деятельностью в дошкольных организациях является игра.

В первую очередь, стоит обратиться непосредственно к определению интеллектуального развития.

Интеллектуальное развитие представляет собой формирование способности к овладению и пользованию различными типами мышления.

А именно такими как:

- образным
- теоретическим
- диалектическим
- эмпирическим.

Одним из главных средств интеллектуального развития детей в дошкольном детстве, является игра.

Игра – это одно из главных средств интеллектуального развития детей дошкольного возраста, потому что она является ведущим видом деятельности ребенка в этот возрастной период. В игре формируются и закладываются основы личности ребенка, происходит развитие психических процессов. Также играя, ребенок учится выстраивать отношения со сверстником.

В игре ребенка в дошкольном детстве интересует все, что его окружает, а так же развиваются его мышление, чувства и эмоции, сила воли, формируются взаимоотношения со сверстниками и происходит формирование самооценки и самосознания.

Игра содержит в себе большие возможности в дошкольном воспитании детей, в том числе в интеллектуальном и умственном развитии. Ее используют не только как форму обучения, но и как самостоятельную игровую деятельность, а также как средство воспитания детского характера во всех его аспектах.

Одними из самых распространенных и эффективных игр, влияющих на интеллектуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте – игры с правилами. К играм с правилами относят дидактические игры словесные и настольно-печатные игры. Эти игры вызывают у детей дошкольного возраста интерес к решению умственных задач, способствуют развитию произвольного внимания.

Учебно-дидактические игры стимулируют интерес к обучению, создают более разнообразную среду для развития ребенка и повышают уровень его самостоятельности.

Значение дидактической игры заключается в том, что дети дошкольного возраста, решая какие-либо интеллектуальные задачи, в игровой форме, сами находят решение этих задач, преодолевая при этом трудности, вставшие на их пути. Ребенок воспринимает умственную задачу, как игровую, а это повышает его умственную активность и самостоятельность. Игра, несомненно, создает благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-деятельностного мышления к образному мышлению и элементам словесно-логического мышления. Примером таких игр могут быть лото, мозаика, пазлы, игры «ходилки» и другие игры, активно используемые в дошкольных организациях.

Ребенок не становится умным и хорошим по мановению волшебной палочки. Его развитие - результат большого труда родителей и воспитателей. Для того, чтобы развитие ребенка было всесторонним и гармоничным, необходимо правильно планировать работу по образованию и воспитанию, включая развивающие игры. Используя четкую, постепенно развивающуюся систему таких игр, педагог повышает эффективность развития дошкольников. Познание ребенка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально. Развитие творческих способностей ребенка – это не развитие креативного мышления, а развитие творческой личности. И если взрослый ведет ребенка по этому пути, то он выступает не только как носитель внутреннего способа действия, сколько как источник смысла, чувства, страсти.

По мнению Б.П. Никитина, развивающие игры ценны уже тем, что в них удалось объединить один из основных принципов

обучения - от простого к сложному - с очень важным принципом творческой деятельности - самостоятельно и по способностям.

Барташникова А.И., указывает не только на необходимость использования развивающих игр в жизни дошкольников, но и на то, что они должны вызывать больше положительных эмоций, чем отрицательных, так как на этой основе у ребенка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности.

Развивающие игры имеют важное значение в развитии дошкольников, так как они способствуют формированию необходимых качеств и развитию всех психических процессов, поэтому должны целенаправленно и систематически использоваться в процессе воспитания и обучения дошкольников.

Для развития интеллекта в развивающих играх специально создается ситуация и предлагаются действия, помогающие ребенку учиться передавать свою мысль движением и связной речью. Рациональные приемы познавательной деятельности, показанной ребенку взрослым, повышает ее эффективность не только в игре, но и на занятиях.

Развивающее воздействие игр достигается лишь тогда, когда целенаправленное, обучающее, направляющее руководство воспитателя правильно сочетается с самостоятельностью и активностью детей.

Поскольку большинство развивающих игр не продолжительны по времени и просты по своей организации, их можно с успехом проводить не только на занятии, но и в свободное время: на прогулке например: «На что похожа фигура», «Сложи

сказку» и другие, во второй половине дня игры -«Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора» и другие. Но если игра совсем не знакома детям и требует от них довольно высокого умственного напряжения, ее следует непременно проводить утром, в часы, отведенные для занятия. В это время дети более продуктивно работают и лучше усваивают новое.

Главный методический принцип в использовании игр - их многократное повторение, которые являются необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по - разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше использовать условия, которые создает игра для освоения и применения нового опыта.

Так же необходимыми аспектами, которые используются в игре, являются замещение и моделирование. Они носят не пассивный, а активный характер. Психологи в своих исследованиях утверждают, что в процессе игры у детей дошкольного возраста, складывается знаковая функция сознания. Эта функция, заключается в использовании вместо реальных предметов их заменителей. Именно в игровой деятельности ребенок начинает использовать предметные и ролевые замещения. Это начало пути, который ведет к усвоению и использованию богатства человеческой культуры. Она закреплена и передается из поколения в поколение в виде устной и письменной речи, математической символики и другие.

Необходимость использовать в игре не те предметы, которые используются в деятельности взрослых, а другие, которые лишь напоминают их и позволяют выполнять игровые действия, толкают

детей на путь поиска подходящих заменителей. Один и тот же заменитель может использоваться для обозначения сначала одних предметов, потом других. То, как и что будет использоваться в качестве заменителя, зависит только от воображения самого дошкольника.

Использование внешних реальных предметов-заместителей в игре, переходит в использование заместителей внутренних, и именно это преобразует все психические процессы ребенка дошкольного возраста, позволяет ему строить в уме представления о предметах и явлениях, применять их при решении различных умственных и интеллектуальных задач. Например, дети дошкольного возраста могут заменять реальные деньги – обычными листиками, ложку – палочкой, из песка делать пирожки «понарошку», и так далее.

Одной из интеллектуальных способностей детей, является способность к наглядному моделированию, которая закладывается именно в дошкольном возрасте, и именно поэтому зависит и уровень интеллектуального развития ребенка. Способность к наглядному моделированию обусловлена тем, что сама деятельность детей дошкольного возраста носит моделирующий характер, то, что в ней непосредственно преобладает игра. Вот почему важную ценность для интеллектуального развития ребенка имеет игровое моделирование.

Так же напрямую с развитием интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, связаны компьютерные игры, которые являются новым типом игр в современном мире информатизации и компьютеризации. С одной стороны, они требуют психологической подготовки ребенка, которая заключается в

развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а с другой стороны, несомненно, могут стать важным средством развития логического мышления у детей в дошкольном детстве.

Но не стоит забывать о том, что необходим правильный подбор компьютерных игр, так как именно это является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, способствует развитию творческих способностей и созданию положительного эмоционального фона.

Использованная литература

1.Алиходжаева, Г. С. (2023). Психологическая готовность ребенка к школе: теория и практика. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(8), 18–26.

2. Алиходжаева, Г. С., & Хакимова, О. (2023, October). Психолого-педагогический аспект системы развития логического мышления у детей дошкольного возраста. International Scientific Conference “Innovative Trends in Science, Practice and Education”, 2(8), 46–54.

3. Алиходжаева, Г. С. (2023). Проблема личности в современной психологии. Analysis of World Scientific Views International Scientific Journal, 1(3), 88–94.

4. Алиходжаева, Г. С. (2023, September). Исследовательские методы детской психологии. International Scientific Conference “Scientific Advances and Innovative Approaches”, 1(3), 68–74.

5. Алиходжаева, Г. С. (2023, January). Развитие когнитивной активности у старших дошкольников. International Scientific Conference “Innovative Trends in Science, Practice and Education”, 2(1), 21–29.

6. Алиходжаева, Г. С. (2021). Формирование познавательной сферы и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Экономика и социум, (10(89)), 435–438.

7. Алиходжаева, Г. С. (2022). Развитие художественно-творческой одаренности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве. International Academic Research Journal Impact Factor 7.4, 1(6), 255–261.

8. Алиходжаева, Г. С. Организация методической работы в дошкольных общеобразовательных организациях. Ташкент, 2021, 42.

9. Алиходжаева, Г. С. (2021). Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Экономика и социум, (5-1), 46–50.

10. Алиходжаева, Г. С. (2022). Формирование самооценки у детей дошкольного возраста. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 260–265. 2025-yil, yanvar, №1-son Maktabgacha va maktab ta'limi(Pedagogik-Psixometodologik ixtisoslashgan va tabiiy fanlarga oid jurnal).