



ПРИНЦИПЫ, ДОСТОИНСТВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Г.С.Алиходжаева

доцент кафедры «Теория и методика дошкольного
образования при
Н.П.У.У. имени Низами

***Аннотация:** в статье раскрываются ключевые факторы успешной инклюзии, такие как создание доступной и поддерживающей среды, готовность педагогов и родителей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, использование вариативных технологий, а также обеспечение комплексного сопровождения, направленного на максимальную социализацию детей с особыми образовательными потребностями и их полноценное включение в коллектив сверстников.*

***Ключевые слова:** адаптивные технологии и методики, социальная адаптация, индивидуализация обучения, взаимодействие участников образовательного процесса и принципы инклюзии.*

***Annotatsiya.**Maqolada qulay va qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratish, o'qituvchilar va ota-onalarning tayyorgarligi, individual ta'lim yo'nalishlarini ishlab chiqish, o'zgaruvchan texnologiyalardan foydalanish kabi muvaffaqiyatli inklyuziyaning asosiy omillari ochib berilgan, shuningdek, alohida ta'limga muhtoj bolalarni maksimal darajada ijtimoiylashtirishga va ularni tengdoshlari guruhiga to'liq qamrab olishga qaratilgan har tomonlama qo'llab-quvvatlash haqida ma'lumot berilgan.*

Kalit so'zlar: *adaptiv texnologiyalar va usullar, ijtimoiy moslashuv, o'rganishni individuallashtirish, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining o'zaro ta'siri va inklyuziya tamoyillari.*

Abstract: *The article reveals key factors for successful inclusion, such as the creation of an accessible and supportive environment, the readiness of teachers and parents, the development of individual educational routes, and the use of variable technologies, the use of variable technologies, as well as the provision of comprehensive support aimed at maximum socialization of children with special educational needs and their full inclusion in the group of peers.*

Key words: *adaptive technologies and methods, social adaptation, individualization of learning, interaction of participants in the educational process and principles of inclusion.*

Инклюзивное образование – (от франц.inclusif – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями.

Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое).

Таким образом, инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и

членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Следует особо подчеркнуть, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к уменьшению значения специального образования. Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования.

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Практика показывает, что на сегодня остается актуальным вопрос интеграции «особых» детей в «массовую» школу.

Главная проблема, которая стоит перед современной школой, - это не только специфика форм и методов обучения, но и низкий уровень подготовленности кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, проводящих психологическую и коррекционную работу с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Лица с ограниченными возможностями здоровья - это самые различные категории: с различными нарушениями слуха и зрения, аутизмом, нарушениями опорно-двигательной системы, интеллекта, задержками психического развития различной степени тяжести, расстройствами эмоционально волевой сферы и категория лиц с множественными нарушениями. Таким образом уже на понятийном уровне необходимо установить четкое и однозначное соответствие в правовом поле, поскольку проблемы на практике, из-за такого рассогласования, возникают и будут возникать, до окончательного решения вопроса.

Уточнение и доработка правовых основ инклюзивного образования - это не только проблема, но и условие эффективности реализации самого инклюзивного образования. Принципиально важным в инклюзивном образовании является то, что не обучающийся в школе или вузе приспособляется к существующим в учреждении образования условиям, а система образования ориентируется на возможности каждого ребенка. В своих исследованиях мы выделили еще ряд условий, обеспечивающих эффективность инклюзивного образования.

Безусловное принятие концепции инклюзивного образования в школе и вузе и его преемственность с получением высшего

образования, создание определенной образовательной системы: школа - вуз.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- «Актуальные проблемы обучения социально- гуманитарных наук в медицинском образовании» Международная научно-практическая онлайн конференция
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами.

Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с

ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время в Узбекистане начинают активно складываться региональные модели инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями (дети с инвалидностью, длительно болеющие дети, дети с особенностями развития, ограниченными возможностями здоровья) включаются в общеобразовательный процесс.

Методология исследования условий эффективности инклюзивного образования включает системный подход с выделением педагогических, психологических, организационных и социальных условий; комплексное применение качественных (наблюдение, интервью, кейс-стади) и количественных (анкетирование, тестирование, анализ успеваемости) методов; а также сравнительный анализ эффективности различных стратегий, технологий (групповая работа, когнитивные стратегии, вспомогательные технологии, тьюторство, социальное обучение) и моделей (полная, частичная инклюзия) для оценки их влияния на социальную адаптацию, развитие и академические успехи всех учащихся.

Модели инклюзии: Изучение полной, частичной, точечной инклюзии.

Методы исследования: Диагностические - качественные: Наблюдение, интервью (с учителями, родителями), фокус-группы.

Диагностические: Анкетирование -удовлетворенность, отношение к инклюзии, тесты -социальные навыки, когнитивные

способности, анализ документации -учебные планы, результаты аттестации.

Экспериментальные: Формирующий эксперимент -внедрение конкретной технологии, например, когнитивного тренинга с последующей оценкой.

Партнерство с родителями: Вовлечение семей в образовательный процесс, учет их мнения и потребностей.

Результаты эффективной инклюзии:

Социальная адаптация: Максимальная интеграция детей с ОВЗ в общество, развитие социальных навыков.

Личностное развитие: Формирование уверенности в себе, интеллектуальное развитие каждого ребенка.

Успеваемость: Освоение программного материала благодаря индивидуализации подходов.

Формирование толерантности: У всех детей развивается принятие и уважение к различиям, обогащается социальный опыт.

Анализ показывает: Отсутствие одного из этих условий снижает эффективность инклюзии, а их комплексное внедрение приводит к успешной социализации и обучению детей с особыми потребностями в общеобразовательной среде.

Использованная литература:

- 1.Алиходжаева, Г. С. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(8), 18-26.
- 2.Алиходжаева, Г. С., & Хакимова, О. (2023, October). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL

SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 8, pp. 46-54).

3. Алиходжаева, Г. С. (2023). ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 88-94.
4. Алиходжаева, Г. С. (2023, September). ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 68-74).
5. Алиходжаева, Г. С. (2023, January). РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 21-29).
6. Алиходжаева, Г. С. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Экономика и социум, (10 (89)), 435-438.
7. Алиходжаева, Г. С. (2022). РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. International Academic Research Journal Impact Factor 7.4, 1(6), 255-261.
8. Алиходжаева, Г. С. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. ТОШКЕНТ-2021, 42.
9. Алиходжаева, Г. С. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО. Экономика и социум, (5-1), 46-50.
10. Алиходжаева, Г. С. (2022). ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 260-265.

11. Алиходжаева Г.С. (2022). Formation of Self-Estimation in Preschool Children.

Spanish Journal of Society and Sustainability, 3, 6-8.