



**ИГРОВАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ
ПРОГРАММЫ «ИЛК КАДАМ»**

Терехова Ольга Евгеньевна – доцент НПУУ
имени Низами

Салихова Зулайхо Рустамовна -
Студентка 4 курса направления Педагогика и
психология дошкольного образования НПУУ
имени Низами

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические аспекты организации развивающей игровой среды в дошкольных образовательных организациях (ДОО) Республики Узбекистан. Авторы анализируют структуру предметно-пространственного окружения в соответствии с принципами государственной программы «Илк кадам» и национальными Государственными требованиями. Особое внимание уделено центрам развития, использованию модульного оборудования и инновационных пособий (бизибордов) для формирования компетенций дошкольников. Обосновывается роль воспитателя как фасилитатора и партнера в игровой деятельности.

Ключевые слова: игровая среда, программа «Илк кадам», Государственные требования Узбекистана, дошкольное образование, центры развития, социализация, модульное оборудование, сюжетно-ролевая игра.

Abstract: The article examines the pedagogical aspects of organizing a developing game environment in preschool educational organizations of the Republic of Uzbekistan. The authors analyze the structure of the subject-spatial environment in accordance with the

principles of the state program 'Ilk Qadam' and national State Requirements. Particular attention is paid to development centers, the use of modular equipment, and innovative tools (busy boards) for the formation of preschooler competencies. The role of the educator as a facilitator and partner in play activities is substantiated.

***Keywords:** game environment, "Ilk Qadam" program, State requirements of Uzbekistan, preschool education, development centers, socialization, modular equipment, plot-role-playing game.*

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе реформирования системы дошкольного образования в Узбекистане приоритетной задачей является создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Согласно государственной программе «Илк кадам», игра признается ведущим видом деятельности, в процессе которого формируются ключевые компетенции дошкольника. Правильно организованная игровая среда выступает не просто фоном, а мощным инструментом воспитания, позволяющим реализовать Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста через активное взаимодействие с миром.

Теоретические основы организации игровой среды по национальным стандартам

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в современном детском саду должна быть ориентирована на личностно-ориентированную модель взаимодействия. В соответствии с узбекистанскими требованиями, среда в группе делится на функциональные центры развития, обеспечивающие прогресс в пяти основных областях:

1. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни.
2. Социально-эмоциональное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Развитие речи, чтения и навыков письма.
5. Творческое развитие.

Эффективная игровая среда должна отвечать критериям насыщенности, трансформируемости, полифункциональности и безопасности. Она призвана провоцировать самостоятельную деятельность детей, что является важнейшим этапом формирования их субъектности.

Принципы зонирования и моделирования среды

Для реализации программы «Илк кадам» пространство группы рекомендуется разделять на четыре ключевые зоны, что является основой моделирования современной предметно-пространственной среды. Согласно источникам, такое зонирование позволяет создать «пульсирующее» пространство, где границы зон остаются подвижными и могут изменяться в зависимости от педагогических задач и текущих интересов детей.

Ниже представлено подробное раскрытие каждой зоны на основе материалов:

1. Зона выбора и самоопределения

Эта зона выполняет функцию «информационного и ресурсного склада» группы. Она предназначена для хранения материалов и оборудования для всех видов деятельности (познавательной, игровой, творческой). Здесь ребенок реализует свое право на свободный выбор — он сам решает, чем будет заниматься, берет необходимые материалы и переносит их в рабочую или активную зону.

Рекомендуемое оснащение - пристенные шкафы-накопители, разделенные на секции. Каждая секция соответствует определенному центру развития (например, центр экспериментирования, интеллектуальный, музыкально-театральный или уголок природы). Ребенок учится здесь планировать свою деятельность и осознавать собственные предпочтения.

2. Рабочая зона

Место для сосредоточенной деятельности и взаимодействия с педагогом. В этой зоне проводится непосредственно образовательная деятельность (занятия) и самостоятельная исследовательская работа детей по интересам. В ней используется легкая и трансформируемая мебель: складные столы (на 2–3 человека), передвижные двусторонние доски на колесиках и модульные конструкции. Здесь создаются микроцентры, содержание которых меняется в соответствии с текущей темой (например, «Поисковая лаборатория» или «Дом мод»). Это позволяет детям работать как индивидуально, так и малыми подгруппами.

3. Активная зона

Пространство для реализации потребности в движении и сюжетно-ролевой игры. Это место для игр с высокой двигательной активностью, требующих перемещения в пространстве. Здесь разворачиваются масштабные сюжеты (например, «Супермаркет» или «Парковка»). В центре зоны размещается небольшой мобильный ковер, который легко убрать. Стены используются для размещения мишеней для метания или оборудования для лазанья. Отделяется от рабочей и спокойной зон с помощью перемещаемых стеллажей или объемных напольных модулей.

4. Спокойная зона

Уголок психологического комфорта, необходимый для эмоциональной разгрузки. Назначение этой зоны - отдых, уединение, релаксация и общение в узком кругу. Она критически важна для психологической безопасности, позволяя ребенку почувствовать себя защищенным от внешних раздражителей. Это могут быть - небольшой ковер, легкие банкетки, диваны-трансформеры, мягкие подушки и пр. Часто используются универсальные ширмы, которые помогают ребенку создать «замкнутое» личное пространство. В этой зоне ребенок может слушать музыку в наушниках, рассматривать фотоальбомы, рисовать или просто мечтать.

Все зоны имеют подвижные границы. Например, активная зона может расширяться за счет рабочей, если игра захватила большинство детей («тенденция заражения интересами»).

При проектировании зон учитывается, что мальчикам требуется больше пространства для движений в активной зоне, а девочкам — уютные, защищенные места в спокойной зоне для игровых взаимоотношений.

В контексте познавательного развития особое значение приобретают сенсорные тренажеры, такие как бизборды (занимательные доски). Основанные на методике М. Монтессори, эти элементы среды позволяют ребенку безопасно изучать свойства бытовых предметов, развивая мелкую моторику, логику и концентрацию внимания.

Для старших дошкольников среда дополняется универсальными дидактическими пособиями — планшетами с символами и заданиями, которые позволяют систематизировать

представления о семье, профессиях и природе. Такие материалы способствуют развитию речи и логического мышления в игровой форме, что напрямую соответствует задачам программы «Илк кадам».

Психолого-педагогические условия и роль воспитателя

Самостоятельная игра не возникает стихийно; она требует «направляющего воздействия» взрослого, который при этом не должен диктовать условия. В рамках программы «Илк кадам» воспитатель занимает позицию партнера, который:

Раскроем подробнее три ключевых аспекта этой деятельности:

1. Создание условий для «запуска» игры

Самостоятельная игра не возникает стихийно; детям, с которыми никогда не играли взрослые, трудно самостоятельно войти в роль или разыграть ситуацию. Воспитатель предлагает игру, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, а также на их текущий «запрос». Педагог должен демонстрировать искренний интерес и увлеченность. Его эмоциональная вовлеченность является гарантией того, что дети захотят включиться в процесс. Для старта игры воспитатель создает «неожиданные ситуации» и организует предметное пространство (материалы, пособия), которое само по себе провоцирует начало деятельности.

2. Формирование «зоны ближайшего развития» игры

Вовлекать детей в игру — значит не просто играть на их уровне, а несколько опережать их возможности, открывая им новые способы взаимодействия. В 2–3 года воспитатель помогает детям открыть мир игровых замещений (когда один предмет заменяет другой, например, кубик становится хлебом). В 3–4 года педагог вводит понятие игровой

роли и ролевого диалога, показывая, как персонажи могут общаться между собой. После 5 лет детей втягивают в сложные игры-фантазии. Педагог аккуратно вводит новые правила или предметы-заместители, расширяя границы детского воображения и создавая условия для перехода игры на более высокий уровень.

3. Поддержка детской инициативы и сохранение логики игры

Главная задача воспитателя — быть «рядом», а не «над» ребенком, чтобы дети не ощущали давления. Воспитатель должен «ловить» моменты возникновения новых детских идей и развивать их, не нарушая логики детской игры. Важно не навязывать готовые сюжеты, так как «навязывание» темы или формальное распределение ролей тормозит развитие творчества и социализацию. В процессе игры педагогу не нужно оценивать качество игры или диктовать условия. Дети должны чувствовать себя субъектами своей деятельности, имеющими право на ошибку и импровизацию. Среда и действия педагога должны побуждать ребенка к принятию самостоятельных решений. Это помогает формированию ответственной позиции и осознанного выбора.

Таким образом, педагогическое руководство игрой заключается в умении объединить детей вокруг игры, задать вектор развития, но при этом сохранить за ребенком право быть «хозяином» игрового пространства.

Важно избегать «пассивного ожидания» указаний взрослого. Подлинная игра характеризуется отсутствием принуждения и эмоциональным подъемом. Педагогическое руководство должно быть деликатным: навязывание формальных приемов тормозит процесс социализации и развития воображения.

Такой деликатный подход к сопровождению игры требует от педагога не только эмоциональной вовлеченности, но и глубокого понимания индивидуальных потребностей воспитанников, что находит свое отражение в дифференцированном моделировании самой предметной среды. Одной из ключевых задач при этом становится создание условий для самореализации каждого ребенка, в том числе через учет его психофизиологических и полоролевых особенностей.

Современная игровая среда в Узбекистане проектируется с учетом гендерной социализации. Мальчикам предоставляется больше пространства для движения и сложных пространственных конструкций, в то время как среда для девочек ориентирована на вербальную коммуникацию и развитие взаимоотношений. Среда должна быть «открытой системой», способной к корректировке в зависимости от меняющегося контингента детей и задач конкретного этапа обучения.

Игровая среда в дошкольной организации Узбекистана — это динамичная система, интегрирующая образовательные области программы «Илк кадам». Грамотное моделирование РППС с использованием модульного оборудования, центров интересов и современных пособий обеспечивает психологическое благополучие ребенка и успешное достижение целевых ориентиров развития. Переход от директивной педагогики к партнерскому взаимодействию в игровой среде является ключевым условием формирования социально активной и творческой личности дошкольника.

Список литературы:

1. Терехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 2(3), 260-264.
2. Терехова, О. Е. (2024). ФУНКЦИИ И КОМПОНЕНТЫ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. World of Scientific news in Science, 2(4), 21-25.
3. Терехова, О. Е. (2023). ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Лучшие интеллектуальные исследования, 8(2), 109-113.
4. Терехова, О. Е. (2023, January). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In "INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
5. Terexova, O. E. (2025). ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Inter education & global study, (1), 371-378.
6. Evgenievna, T. O. (2025). THE IMPORTANCE OF INDEPENDENCE IN DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION: KEY ASPECTS AND PRACTICAL APPLICATIONS. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 12(01), 70-73.
7. Терехова, О. Е. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО

- ВОЗРАСТА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(5), 105-111.
8. Терехова, О. Е. (2019). Валеологическое воспитание дошкольников как актуальная задача деятельности дошкольной образовательной организации. In Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества (pp. 118-121).
9. Terekhova, O. E. (2022). Development of Semantic Components of Speech Activity of Children of Senior Preschool Age. Spanish Journal of Society and Sustainability, 3, 50-53.
10. Терехова, О. Е. (2022). Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста. Research And Education, 110.
11. Терехова, О. (2022). Развитие творческих процессов–результат совершенствования психических функций. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(23), 17-20.
12. Терехова, О. Е. (2023). Сущность, содержание и механизм формирования нравственных чувств старших дошкольников. *GOLDEN BRAIN*, 1(17), 107-112.
- Терехова, О. Е. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *МУ АЛИМ АЕМ ЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИ*², 204.