



## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Кудратова Ситору Кобилжон кизи

магистрант 1-го курса Азиатского международного  
университета, Узбекистан

Научный руководитель:

Шадыева Дильфуза Аббасовна

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы обучения русскому языку как иностранному в условиях модернизации образовательного процесса. Анализируются коммуникативный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также особенности применения цифровых и информационно-коммуникационных технологий в преподавании РКИ. Особое внимание уделяется роли межкультурного компонента в формировании коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся. Показано, что комплексное использование современных методов обучения способствует повышению эффективности языковой подготовки, развитию мотивации и формированию готовности обучающихся к межкультурному общению в русскоязычной среде.*

***Ключевые слова.** русский язык как иностранный, методика обучения, коммуникативный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, цифровые технологии, межкультурная коммуникация.*

***Abstract.** This article examines modern methods of teaching Russian as a foreign language in the context of educational modernization. It analyzes communicative, activity-based, and learner-centered approaches, as well as the application of digital and information*

*and communication technologies in teaching Russian as a foreign language. Particular attention is paid to the role of the intercultural component in developing students' communicative and sociocultural competencies. It is shown that the integrated use of modern teaching methods contributes to the effectiveness of language training, the development of motivation, and the development of students' readiness for intercultural communication in a Russian-speaking environment.*

**Keywords:** *Russian as a foreign language, teaching methods, communicative approach, activity-based approach, learner-centered learning, digital technologies, intercultural communication.*

В условиях глобализации и активизации межкультурной коммуникации русский язык продолжает сохранять статус одного из значимых языков международного общения, науки, образования и профессионального взаимодействия. В связи с этим возрастает интерес к изучению русского языка как иностранного (РКИ), а также актуализируется проблема совершенствования методов его преподавания с учётом современных образовательных требований и социокультурных изменений.

Современная система обучения русскому языку как иностранному характеризуется переходом от традиционных, преимущественно грамматико-переводных подходов к коммуникативно ориентированным, личностно- и деятельностно-ориентированным методам обучения. Данный процесс обусловлен необходимостью формирования у обучающихся не только языковой, но и коммуникативной, социолингвистической и межкультурной

компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию в русскоязычной среде.

Развитие цифровых технологий, расширение возможностей онлайн-образования и внедрение интерактивных средств обучения существенно повлияли на методику преподавания РКИ. Использование мультимедийных ресурсов, электронных платформ, аутентичных материалов и элементов смешанного обучения способствует повышению мотивации обучающихся, индивидуализации образовательного процесса и эффективности усвоения языкового материала.

В то же время перед преподавателями русского языка как иностранного встают новые методические задачи, связанные с отбором оптимальных форм и методов обучения, адаптацией учебных материалов к уровню и потребностям обучающихся, а также обеспечением практической направленности обучения. В этом контексте особую значимость приобретает анализ и систематизация современных методов обучения РКИ, их дидактических возможностей и педагогической эффективности.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью теоретического осмысления и практического применения современных методов обучения русскому языку как иностранному в условиях модернизации образовательного процесса.

Современные методы обучения русскому языку как иностранному являются объектом пристального внимания отечественных и зарубежных исследователей в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков и

межкультурной коммуникации. В научной литературе накоплен значительный теоретический и практический опыт, отражающий эволюцию подходов к обучению РКИ.

Одним из фундаментальных направлений в методике преподавания русского языка как иностранного является коммуникативный подход. Его теоретические основы были разработаны в трудах Е.И.Пассов, который рассматривал обучение языку прежде всего как обучение общению. По мнению учёного, главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, а язык должен усваиваться в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Данный подход оказал значительное влияние на разработку современных учебных программ и учебных пособий по РКИ [1].

В работах Т.М.Балыхина подробно анализируются проблемы методического обеспечения обучения русскому языку как иностранному в условиях многоуровневой подготовки. Автор подчёркивает важность учёта национально-культурных особенностей обучающихся, их языкового опыта и мотивации, а также необходимость интеграции языкового и социокультурного компонентов в процессе обучения [2].

Значительный вклад в развитие методики РКИ внесли исследования А.Н.Щукин, в которых рассматриваются современные подходы и методы обучения иностранным языкам, включая русский как иностранный. Учёный систематизирует традиционные и инновационные методы обучения, уделяя особое внимание

деятельностному и личностно-ориентированному подходам, а также вопросам формирования речевых навыков и умений [2].

Проблемы профессиональной подготовки преподавателей РКИ и методической компетентности освещены в трудах И.А.Зимняя, которая подчёркивает психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Автор рассматривает процесс усвоения языка как сложную когнитивную деятельность, требующую активного участия обучающегося и создания благоприятной образовательной среды [4].

В последние годы в научных публикациях всё больше внимания уделяется использованию цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ. Исследователи отмечают, что онлайн-платформы, мультимедийные средства, интерактивные задания и элементы смешанного обучения способствуют повышению мотивации обучающихся и эффективности учебного процесса. Данные идеи находят отражение в трудах современных методистов, изучающих возможности дистанционного и гибридного обучения иностранным языкам.

Анализ научной литературы показывает, что современные методы обучения русскому языку как иностранному характеризуются комплексным подходом, сочетающим коммуникативную направленность, межкультурный компонент и активное использование информационно-коммуникационных технологий. Вместе с тем, несмотря на значительное количество исследований, проблема адаптации современных методов к конкретным образовательным условиям и контингенту обучающихся остаётся актуальной и требует дальнейшего научного осмысления.

Современная методика обучения русскому языку как иностранному формируется в условиях изменения образовательных приоритетов и ориентируется на развитие личности обучающегося, его коммуникативных возможностей и способности к межкультурному взаимодействию. В настоящее время обучение РКИ рассматривается как сложный педагогический процесс, направленный не только на усвоение языковых знаний, но и на формирование коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенций.

Одним из ведущих направлений в современной методике является коммуникативный метод обучения. Его основная цель заключается в формировании у обучающихся способности использовать русский язык в реальных ситуациях общения. В рамках данного подхода особое внимание уделяется развитию всех видов речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения и письма — в их взаимосвязи. Учебный процесс строится на основе моделирования речевых ситуаций, диалогов, дискуссий и ролевых игр, что способствует активному включению обучающихся в коммуникацию. Теоретические основы коммуникативного обучения были разработаны Е. И. Пассов, идеи которого получили широкое распространение в практике преподавания РКИ.

Не менее значимым является деятельностный подход, в соответствии с которым усвоение языка осуществляется в процессе выполнения конкретных коммуникативных задач. Данный подход предполагает активную познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельность и ответственность за результаты обучения. Языковой материал осваивается не изолированно, а в контексте

практического использования, что обеспечивает более прочное и осознанное усвоение знаний. Методические аспекты деятельностного подхода подробно рассматриваются в трудах А. Н. Щукин, который подчёркивает его значимость для формирования речевых навыков и умений.

Важное место в системе современных методов занимает личностно-ориентированный подход. Он направлен на учёт индивидуальных особенностей обучающихся, их уровня владения языком, мотивации, когнитивных стилей и образовательных потребностей. В обучении русскому языку как иностранному данный подход реализуется посредством дифференциации учебных заданий, гибкого отбора содержания обучения и использования индивидуальных траекторий обучения. Личностно-ориентированный подход способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и повышению учебной мотивации. Его психолого-педагогические основы раскрыты в исследованиях И. А. Зимняя.

Современный этап развития методики РКИ характеризуется активным внедрением цифровых и информационно-коммуникационных технологий. Использование электронных учебных пособий, онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов, интерактивных упражнений и элементов дистанционного обучения расширяет дидактические возможности преподавателя и повышает эффективность образовательного процесса. Особое значение приобретает смешанное обучение, сочетающее традиционные формы работы с цифровыми технологиями. Методические аспекты применения инновационных технологий в обучении РКИ

рассматриваются в работах Т. М. Балыхина, где подчёркивается их роль в формировании устойчивого интереса к изучению языка.

Наряду с вышеуказанными методами в современной практике обучения русскому языку как иностранному широко применяется межкультурный подход. Он предполагает интеграцию языкового обучения с изучением культуры, традиций, норм речевого поведения и особенностей менталитета носителей языка. Формирование социокультурной компетенции рассматривается как неотъемлемая составляющая успешного овладения русским языком и адаптации обучающихся в русскоязычной среде.

Таким образом, современные методы обучения русскому языку как иностранному носят комплексный и интегративный характер. Их сочетание позволяет повысить качество языковой подготовки, обеспечить практическую направленность обучения и сформировать у обучающихся готовность к эффективному межкультурному общению.

Проведённый анализ современных методов обучения русскому языку как иностранному позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе методика РКИ развивается в русле интеграции традиционных и инновационных педагогических подходов. Обучение русскому языку рассматривается не только как процесс усвоения языковых знаний, но и как средство формирования коммуникативной, социокультурной и личностной компетенций обучающихся.

Коммуникативный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы обеспечивают практическую направленность обучения и способствуют развитию у обучающихся

способности эффективно использовать русский язык в реальных ситуациях общения. Внедрение цифровых и информационно-коммуникационных технологий расширяет дидактические возможности преподавания, повышает мотивацию обучающихся и позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности.

Особую значимость в обучении русскому языку как иностранному приобретает межкультурный аспект, обеспечивающий формирование социокультурной компетенции и успешную адаптацию обучающихся в русскоязычной среде. Комплексное применение современных методов способствует повышению качества языковой подготовки и эффективности образовательного процесса в целом.

Таким образом, дальнейшее развитие методики обучения русскому языку как иностранному должно быть направлено на совершенствование существующих методов, адаптацию их к конкретным условиям обучения и активное использование инновационных технологий, что позволит обеспечить соответствие образовательного процесса современным требованиям и потребностям обучающихся.

### **Литература**

1. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
2. Щукин А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
3. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Издательство РУДН, 2007. – 312 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.