



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Касимова Дилрабо Бахадировна

Старший преподаватель кафедры «Теория и
методика дошкольного образования»

Национального педагогического университета
Узбекистана имени Низами.

Аннотация: Качественная подготовка детей к школе в ДОО. Укрепление сотрудничества с родителями, еще большего повышения их доверия к ДОО. Дополнительные вариативные домашние задания показали положительный результат в формировании, развитии, укреплении и конечно же в качественной подготовке детей к школе.

Ключевые слова: домашние задания, укреплять знания, платные образовательные услуги, процесс обучения, государственная программа, социальная адаптация, современный спрос, технические средства, повышение доверия.

Abstract: High-quality preparation of children for school in preschool educational institutions. Strengthening cooperation with parents, further increasing their trust in preschool educational institutions. Additional variable homework has shown positive results in the formation, development, strengthening, and, of course, in the quality preparation of children for school.

Key words: homework, strengthen knowledge, paid educational services, learning process, state program, social adaptation, modern demand, technical means, increasing confidence.

В ДОО этапы дошкольной подготовки в старших и дошкольных группах проводятся на основе государственных требований, исходя из

возраста, конечно. Однако, домашние задания, основанные на государственных требованиях программы "Первый шаг" не разработаны и не внедрены в систему образования.

С момента введения подобных домашних заданий по закреплению знаний мы можем наблюдать, что качество образования детей положительно выросло. Эти домашние задания по самосовершенствованию позволяют педагогам более тесно сотрудничать с родителями, укреплять знания, которые их дети получают в течение недели, и более заинтересованно заниматься с ними индивидуально. Избегание дополнительных платных образовательных услуг является еще одним преимуществом этих заданий. Это также будет в пользу родителей, занятых на работе в течении дня с экономической стороны.

В сегодняшние дни большинство осуществляемых реформ направлены на детей и их интересы. Благодаря создаваемым условиям, маленькие игривые дети вырастают умными, образованными. Также в процессе деятельности ДОО предусмотрены принятие во внимание желаний и интересов детей.

К примеру, что дети любят больше всего? Они добровольно выбирают сферу деятельности в процессе обучения. Дети в этом возрасте, безусловно, заинтересованы в использовании игрушек и подручных средств техники, исходя из современного спроса.

Это означает, что для того, чтобы наши дети с большим энтузиазмом относились к знаниям, нам нужно будет проявлять интерес к предмету с использованием ИКТ, образовательных и логических игр, чтобы всесторонне развивать их. Основываясь на темы государственной программы, проведенные во время уроков,

интересов детей, желаний родителей были разработаны домашние задания на закрепление.

Как говорит наш великий предок Абу Райхон Беруний: "Знание - это плод повторения". Главная задача педагога - воспитывать детей, осуществлять деятельность в пределах безопасности жизни. В этом также важную роль играют и родители. Поэтому, при разработке домашних заданий учитывались и мнения родителей, и советы педагогов.

Проведены беседы, с помощью каких методов можно вовлечь детей к мероприятиям, проводимых на уроках. Так как многие родители заняты на работе большую часть будних дней - они сказали, что занимаются воспитанием ребенка чаще всего по выходным. С учетом физиологических и возрастных особенностей детей, раздача дополнительных домашних заданий планировалось в конце недели и применилось на практике.

Мнения и требования родителей состояли из следующих:

- чем больше проводится повторение темы, тем лучше это развивает мозг ребенка.

- закрепление, пройденных в течении недели тем положительно скажется на ребенке и укрепит сотрудничество с педагогами.

Качественная подготовка воспитанников к школе:

Основная задача ДОО состоит в качественной подготовке детей к школе. В этом руководство организации и уровень знаний педагогических работников, условия в группе, желания родителей, уровень рекомендаций, интересы, возможности (по отношению ко времени общения с ребенком) занимают умеренное место в

организации.

Особенно сегодня, в связи с современными требованиями, педагоги обязаны регулярно работать самостоятельно, эффективно использовать ИКТ в своих видах деятельности, разрабатывать информационные программы в интересах педагогов, заинтересовать детей в дальнейших видах деятельности, основываясь на требованиях и предложениях родителей. Основанные на государственных стандартах, дополнительные домашние задания могут послужить в этом как вспомогательная инструкция.

В целях дальнейшего повышения доверия к ДОО и преподавателям в организации проводятся ряд работ и контролируются регулярно.

Эти дополнительные домашние задания являются еще одним выражением повышения престижа организации, укрепления доверия и уважения по отношению к педагогам. Всем известно, что в настоящее время число дополнительных подготовительных центров (на платной основе) растет с каждым днем.

Однако, исходя из социального положения не все родители способны давать своих детей в подготовительные курсы (на платной основе). Если бы в ДОО использовались такие же дополнительные домашние задания, мы бы подготовили наших детей к школе качественно в самой организации. У родителей не будет чувства потребности в дополнительных платных образовательных услуг и, естественно возрастет почтение и уверенность в работе педагогов.

Нынешние педагоги должны обучать своих воспитанников с ответственностью. Эти дополнительные домашние задания послужат также в адаптации детей к переходному периоду (от дошкольного

возраста к периоду начальной школы). Научны наблюдения и исследования показали, что 70 процентов всей информации, которую человек получает за свою жизнь, хорошо запоминается в период до 5 лет, сознание ребенка формируется в основном в возрасте 5-7 лет. Учитывая эту информацию, применение этих домашних заданий в ДОО дает значительные положительные результаты для детей и их родителей.

Основанные на государственных стандартах дополнительные домашние задания были представлены детям старших и дошкольных групп детского сада. Полученные результаты детьми были положительны, а большинство родителей благодарны проекту. В качестве приложения были представлены их комментарии и отзывы.

Государственная образовательная программа является обязательным базовым документом для создания "самостоятельных закрепительных домашних заданий".

Во всех группах дошкольного образования были проведены мероприятия в соответствии с государственной программой и требованиями, и с учетом интересов детей, воспитателями были предоставлены домашние задания. Этот процесс также можно увидеть и в других организациях.

Но в этих учреждениях не разработаны специальные программы дополнительных домашних заданий. В целях укрепления государственной программы в старших и дошкольных группах планируется разработка дополнительных домашних заданий с учетом интереса и желаний детей, а также приняты во внимание предложения родителей и процесс образования в современных условиях. Этот метод используется на практике в средних и старших

группах дошкольных образовательных организаций.

Преимущества: мы можем наблюдать, что качество образования и подготовки детей положительно выросло с момента введения этих закрепительных домашних заданий. Эти домашние задания по самосовершенствованию позволяют педагогам более тесно сотрудничать с родителями.

В свою очередь, родители помогут детям укрепить знания, которые их дети получают в течение недели, и заниматься ими более заинтересованно индивидуальных условиях. Еще одним преимуществом этих домашних заданий является то, что это освобождает всех родителей от услуги дополнительного платного образования. Это также будет в пользу родителей, занятых на работе в течении дня с экономической стороны.

Литература:

1. Касимова, Д. Б. (2022). ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ. International Academic Research Journal Impact Factor 7.4, 1(6), 244-248.
2. Bakhodirovna, K. D. (2022). Management of the Plot-Role-Playing Games of Preschool Children in the Conditions of Pre-School Education. Spanish Journal of Society and Sustainability, 3, 9-11.
3. Касимова, Д. Б. (2022, November). СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД И НОВЕЙШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМ ИГРАМ ДОШКОЛЬНИКОВ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 3, pp. 108-112).
4. Касимова, Д. Б. (2022). СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МОТИВЫ, ПРИСУЩИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМ ИГРАМ

- ДОШКОЛЬНИКОВ. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 239-243.
5. Kasimova, D. B. (2023). DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS. Лучшие интеллектуальные исследования, 4(2), 46-48.
6. Kasimova, D. B., & qizi To'ychiyeva, S. R. (2023, January). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА FAOLIYAT KO'RSATADIGAN PEDAGOGNING KASBIY INNOVATSION YONDASHUVI. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 417-420).
7. Касимова, Д. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА БОЛАЛАР БИЛАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ УСЛУБЛАР ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЯТИ. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(24), 88-90.
8. Касимова, Д. Б. (2021). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ. Экономика и социум, (10 (89)), 737-740.
9. Kasimova, D. B. (2021). Content and types of interactive games. Экономика и социум, (1-1 (80)), 119-120.
10. Касимова, Д. Б., & Эргашева, Д. (2023, October). ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. In INTERNATIONAL

SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 8, pp. 40-45).

11. Jurayeva, N. T. (2023, September). EFFECTIVENESS OF WORK CARRIED OUT IN COOPERATION WITH PRESCHOOL STUDENTS AND PARENTS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 3, pp. 48-52).
12. Jurayeva, N. T. (2023). INNOVATIVE FORMS AND METHODS- AS A FACTOR OF SUCCESSFUL IMPROVEMENT OF TEACHERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 27-32.
13. Jurayeva, N. T., & Israilova, D. A. (2023, October). WAYS OF INTRODUCING CHILDREN TO NATURE AT THE "ILM FAN AND NATURE" CENTER IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 8, pp. 36-39).
14. Жураева, Н. Т., & Ярбекова, Д. А. (2023, October). ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 2, No. 8, pp. 44-49).
15. Jo'rayeva, N. T., & Mo'minjon qizi Maxamadaminova, X. (2023). TALIM JARAYONIDA STEAM TEXNALOGIYASI VA UNING ORNI. *ILM FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY METODLARNING QO'LLANILISHI*, 3(9), 99-103.

16. Jo'rayeva, N. T., & Xusanova, R. K. (2023, January).

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MASHG
'ULOTLARNI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA
TASHKIL ETISH MAZMUNI. In *INTERNATIONAL
CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 617-620).