



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ: ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS

Нажмудинова Мадина Халимовна

докторант НИПВ им Кары-Ниязи

e-mail: najmudinova93@mail.ru

Номер телефона: + 99890-510-61-93

Аннотация. В данной статье рассматривается значение социально-эмоционального обучения в общеобразовательных учреждениях как ключевой фактор развития навыков XXI века. В современном быстро меняющемся мире, где успех определяется не только знаниями, но и умением эффективно взаимодействовать с другими, управлять своими эмоциями и принимать взвешенные решения, SEL становится необходимостью.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, социально-эмоциональное обучение (SEL), навыки XXI века, интеграция

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumta'lim muassasalarida ijtimoiy-hissiy ta'limning ahamiyati XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy omili sifatida tahlil qilinadi. Bugungi kunning tez o'zgaruvchan dunyosida muvaffaqiyat nafaqat bilim, balki boshqalar bilan samarali muloqot qilish, o'z hissiyotlarini boshqarish va asosli qarorlar qabul qilish qobiliyati bilan belgilanadi. Shu sababli, ijtimoiy-hissiy ta'lim (SEL) zaruratga aylanmoqda.

Kalit so'zlar: umumta'lim maktabi, ijtimoiy-emotsional ta'lim (SEL), XXI asr ko'nikmalari, integratsiya

Abstract. This article examines the significance of social-emotional learning in general education institutions as a key factor in developing 21st-century skills. In today's rapidly changing world, where success is

determined not only by knowledge but also by the ability to interact effectively with others, manage one's emotions, and make well-balanced decisions, SEL is becoming a necessity.

***Keywords:** general education school, social and emotional learning (SEL), 21st-century skills, integration*

Введение. В индустриальную эпоху, ключевыми навыками, определявшими успех человека, были чтение, письмо и арифметика. В XXI веке акценты смещаются в сторону других навыков: это умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, умение работать с изменениями и достигать результата.

Значимость «навыков XXI века» заключается в том, что они позволяют лучше ориентироваться в разных дисциплинах и разбираться в потоках новой информации – в первую очередь, благодаря развитию навыков и компетенций, позволяющих находить и использовать необходимые знания. Наша задача - создать для детей возможности, используя которые ребенок сможет получать знания, планировать свою деятельность и ставить цели, понимать себя, оценивать свои силы и определять интересы, стремиться к саморазвитию и самообучению, быть успешным и счастливым.

Социально-эмоциональное обучение (SEL) в школе играет ключевую роль в формировании навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, сотрудничество и коммуникация. Эти навыки становятся все более важными в условиях быстро меняющегося мира, где успех требует не только академических знаний, но и умения взаимодействовать с людьми, адаптироваться к изменениям и решать сложные проблемы.

На сегодняшний день, в Узбекистане придается большое значение развитию социально-эмоциональных навыков у школьников. В частности, в 2022 году представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане было проведено комплексное исследование "Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе". Результаты исследования помогают выявить проблемы и определить направления для дальнейшего развития программ по улучшению социально-эмоционального климата в школах и поддержки психического здоровья учащихся. Для достижения поставленной цели была принята Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19 июня 2023 года № ПП-196 «О мерах по дальнейшему развитию службы охраны психического здоровья населения». Этот сложный и многогранный процесс будет способствовать формированию у населения необходимых навыков для успешной социализации, достижения благополучия и внесения вклада в развитие общества [1].

Помимо вышеуказанного, Постановление Президента Республики Узбекистан, от 21 июня 2024 года № ПП-232 «Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи» утверждает о поэтапном внедрении с 2025-2026 учебного года в общих средних образовательных учреждениях в порядке опытного эксперимента всемирно признанных методик социально-эмоционального воспитания (Social and Emotional Learning – SEL) [2].

Основные направления социально-эмоционального обучения является:

- **развитие эмоционального интеллекта**, так как, социально-эмоциональное обучение SEL помогает ученикам распознавать и понимать свои эмоции, а также эмоции окружающих. Это умение позволяет учащимся более эффективно взаимодействовать друг с другом, что является важным аспектом командной работы и сотрудничества[3];
- **формирование социальных навыков**, поскольку, учебные программы, ориентированные на SEL , включают в себя элементы, направленные на развитие навыков общения, разрешения конфликтов и эмпатии. Эти навыки способствуют созданию более позитивной и поддерживающей атмосферы в классе, что, в свою очередь, повышает общую успеваемость и удовлетворенность учеников;
- **управление стрессом и саморегуляция**, ведь SEL обучает учащихся способам управления своими эмоциями и поведением, что помогает справляться со стрессом и трудными ситуациями. Это умение особенно важно в условиях современных вызовов, таких как экзамены и конкуренция;
- **развитие критического мышления и креативности**, вследствие того, что социально-эмоциональное обучение (SEL) включает в себя элементы проектной деятельности, где ученики учатся анализировать информацию, генерировать идеи и принимать решения в группе. Это способствует развитию критического мышления и креативности [4].

Социально-эмоциональное обучение помогает детям и подросткам создавать здоровую и поддерживающую среду для обучения и развития. Позитивный опыт социально-эмоционального

обучения способствует формированию навыков, которые они могут использовать не только в школе, но и в повседневной жизни. Это помогает им быть более успешными как личности и взаимодействовать с окружающими людьми.

Интеграция социально-эмоционального обучения на навыки XXI века:

- **командная работа**, благодаря тому что, SEL формирует у учеников навыки эффективного взаимодействия в группе, что является важным для успешной командной работы. Умение слушать, делиться мнениями и находить компромиссы, выступают как ключевые аспекты успешного сотрудничества;
- **критическое мышление**, так как, учащиеся, прошедшие обучение в рамках SEL, лучше справляются с анализом информации и принятием обоснованных решений. Они учатся задавать вопросы, исследовать различные точки зрения и оценивать последствия своих действий [5];
- **креативность**, социально-эмоциональное обучение способствует созданию среды, где ученики могут свободно выражать свои идеи и экспериментировать с новыми подходами. Это развивает их креативное мышление и способность находить инновационные решения;
- **гибкость и адаптивность**, так как, умение управлять своими эмоциями и адаптироваться к изменениям помогает учащимся быть более гибкими в условиях неопределенности, что является критически важным в современном мире
- **лидерство**, социально-эмоциональное обучение развивает лидерские качества, такие как ответственность, способность

вдохновлять других и принимать решения. Учащиеся учатся вести за собой, что важно как в учебной, так и в профессиональной среде[6].

Заключение и рекомендации: Социально-эмоциональное обучение в школе является важным фактором развития навыков XXI века. Оно помогает учащимся не только стать более успешными в учебе, но и подготовиться к жизни в сложном и динамичном мире. Интеграция социально-эмоционального обучения в образовательный процесс способствует формированию гармоничной, ответственной и творческой личности, готовой к вызовам современности. В связи с этим, рекомендуется:

- *Обучение педагогических кадров.* Педагогические кадры должны пройти специальные тренинги и семинары по социально-эмоциональному обучению. Педагогический состав учреждения, также должны быть готовы интегрировать эти аспекты в свои уроки и повседневную работу с учащимися.
- *Разработка программы.* Должны разработаться структурированные программы социально-эмоционального обучения, которая будет включать в себя цели, методики, уроки и оценочные критерии. Программы могут включать в себя уроки по самосознанию, эмпатии, управлению стрессом, разрешению конфликтов, развитию навыков сотрудничества и другие социальные навыки.
- *Вовлечение родителей.* Родители играют важную роль в социально-эмоциональном развитии детей. Школа может проводить информационные мероприятия для родителей, где объясняется важность социально-эмоционального обучения и предоставляются рекомендации по поддержке дома. Родители могут быть приглашены

на мероприятия в школе или получать информацию через письменные материалы.

- *Оценка и коррекция.* После запуска программы необходимо систематически оценивать ее эффективность. Это может включать в себя использование анкетирования для учащихся и педагогов, наблюдение за изменениями в поведении и отношениях, [анализ успеваемости](#) и обратную связь от участников программы. На основе полученных данных можно корректировать программу для повышения ее эффективности.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-232 «Об образовании Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи» от 21 июня 2024 года // Янги Узбекистон. – Ташкент, 2024. – 24 июня. – С. 1-2.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-196 «О мерах по дальнейшему развитию службы охраны психического здоровья населения» от 19 июня 2023 года // Газета.уз. – Ташкент, 2023. – 20 июня. – С. 1-2.
3. Гоулман Д.Г. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2018 г. – 544 с.
4. Safarova, R. Social-emotional education as an innovative pedagogical phenomenon // *Journal of Learning on History and Social Sciences*. 2025 – № 2, 2 Feb, 105–110 p
5. Нажмудинов Х.Г. Методы проведения интерактивных лекционных занятий в высших учебных заведениях // Наука и образование сегодня. – М., 2024. – № 4. – С. 49-54.

6.Андреева, Г.М. Эмоциональная компетентность социального познания // Мир психологии. – 2005. – № 4.